

Анализ деятельности
МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули
Алькеевского МР РТ по освоению ООП начального общего, основного
общего, среднего общего образования за 2023-2024 учебный год

Современное развитие общества требует качественных изменений в системе образования, где основными направлениями развития должны стать создание условий для его эффективного саморазвития. И ключевым понятием здесь выступает качество получаемого образования. Проблема качества товаров и услуг, в том числе и образования, в мире существовала всегда. Это непосредственно связано со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Формируются новые представления о качестве образования. Качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования.

В работе с учащимися гимназия руководствуется нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Законом РТ от 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Уставом гимназии.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2023 -2024 учебном году коллектив гимназии решал задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные

свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Методическая тема гимназии: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Работа над методической темой – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса (УВП), система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива гимназии в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижений оптимального уровня образования, воспитания. Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения гимназистов, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и администрации гимназии.

Методическую деятельность коллектива возглавлял методический совет. В его состав входили представители администрации, руководители предметных методических объединений. В течение учебного года методический совет координировал и направлял усилия коллектива на развитие образования, обеспечение его программно-методическими ресурсами, решение методической проблемы гимназии. За год проведено шесть заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы: изучение нормативных документов, разработки планов работы, их исполнения, анализа проведенных мероприятий.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, производственные совещания. Администрация старалась шире включать педагогов в процесс управления гимназией. Вопросы, важнейшие для коллектива, решались совместно с учителями (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития гимназии, ее возможностей). Была создана благоприятная обстановка для выполнения учителями образовательных программ, введения новых технологий, разработки и внедрения авторских программ (элективных курсов). Следует отметить, что учителя активно включались в процесс повышения своего профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях методических объединений и методического совета.

II. Работа с педагогическими кадрами.

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2023-2024 учебного года.

Состав педагогических работников по категориям.

Педагог-методист	Высшая	Первая	Без категории
------------------	--------	--------	---------------

1(3%)	13 (34%)	22 (58%)	2 (5%)
-------	-------------	-------------	-----------

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов (всего)	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%	Количество руководителей (всего)	Количество руководителей, прошедших курсовую подготовку или профессиональную переподготовку
2023-2024	38	18	47	5	1

Состав по стажу работы

До 10 лет	10-15	15-20	Свыше 20 лет
3	4	8	23

2. Аттестация кадров.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196; зарегистрирован в Минюсте России 2 июня 2023 года) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей, педагогу-методисту, педагогу-наставнику).

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии.

Аттестацию СЗД проходила учитель математики Садриева Г.К.

Аттестацию на установление квалификационных категорий проходили 12 учителей. 1 учитель заявил на аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории «Педагог-методист», 5 учителей заявили на аттестацию с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям заявленной высшей квалификационной категории, 6 учителей – первой квалификационной категории.

Для повышения профессионального мастерства педагогов методической службой совместно с аттестуемыми составлялся план мероприятий по прохождению процедуры аттестации. В соответствии с планом опыт работы педагогических работников представлялся на заседаниях методических объединений, педагогических советах, семинарах, конференциях. Это позволило аттестующимся продемонстрировать свои возможности, представить опыт работы широкой аудитории. Практическая часть творческих отчетов представлена в виде методических разработок, методических статей, размещенных на электронных сайтах. В соответствии с пунктами 4.1, 4.2 приложения № 2 к Отраслевому соглашению, к повторно аттестующимся на первую или высшую квалификационную категорию учителям были применены упрощенные формы экспертной оценки (без привлечения независимых экспертов) (педагог-методист: Сафиной Л.Г., учителю родного языка и родной литературы, высшая кв. категория: Гильметдиновой Р.К.,

учителю физики, Идиятуллиной Г.М., учителю иностранного языка, Астафьеву О.С., учителю физической культуры, первая кв. категория: Сафиуллиной З.В., учителю химии, Ирдинкину Д.А., учителю физической культуры, Хабибуллиной Л.Р., педагогу-психологу).

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

На основании самоанализа педагогической деятельности, заявленной темы самообразования педагогических работников гимназии и аттестационной работы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов гимназии. Составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет. На основании ФЗ-237 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны пройти курсы повышения квалификации через 3 года. В гимназии создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последний год. За последние 3 года 100% учителей прошло курсы повышения квалификации.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей гимназии. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе, применению технологий и инструментов, способствующих реализации ФГОС. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, а также разработка научно-исследовательских проектов с применением Интернет - ресурсов. Так, за 2023/2024 учебный год 18 учителей прошли курсы повышения квалификации в дистанционной, очно формах обучения. Из них :

Аглиуллина Л.Ш., Фарақшина Л.В., Гильметдинова Р.К., Сайфуллина Р.К. - КПК по программе «Формирование готовности педагогических работников РТ к развитию читательской грамотности школьников» при ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в объеме 36 часов,

Фарақшина Л.В. – КПК по программе «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа, по программе «Формирование готовности педагогических работников к развитию естественнонаучной грамотности школьников» при ЦНППМ ПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в объеме 36 часов,

Садриева Г.К. – КПК по программе «Противодействие криминальным субкультурам» при ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» в объеме 36 часов,

Гильметдинова Р.К. – КПК по программе «Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) в объеме 72 часа при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»,

Шагалиева А.Р., Зайдуллина А.С. – КПК по программе «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» при ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» в объеме 72 часа,

Зайдуллина А.С. – КПК по программе «Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» в объеме 72 часа при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»,

Шарипова Г.З. – КПК по программе «Инновационные технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» в объеме 72 часа при КФУ

Сайфуллина Р.К., Аглиуллина Л.Ш. – КПК по программе «Формирование готовности педагогических работников РТ к развитию читательской грамотности школьников» при КФУ в объеме 36 часов, КПК по программе «Инклюзивное образование в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

при ГАОУДПО «ИРО РТ» в объеме 72 часа

Астафьев О.С., Фаттахов Р.В. – КПК по программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» при КФУ в объеме 36 часов,
КПК по программе «Активные методы и формы обучения в предметной области «Физическая культура и ОБЖ» как средство формирования предметной компетентности» при НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования» в объеме 72 часа

Фаттахова Г.З. – КПК по программе «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования: содержание и методика формирования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) при ГАОУ ДПО «Институт развития образования» в объеме 72 часа

Тихонов С.Ю. – КПК по программе «Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) в объеме 72 часа при ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Абдуллина И.А., Фахразиева Г.И., Сабирова Р.Т., Фаттахова Г.З. – КПК по программе «Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников» при ЦНПМПР РТ КФУ в объеме 36 часов,

Зайдуллина А.С. – КПК по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» при ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» г. Москвы в объеме 140 часов,

Вагизов Р.Ф. – КПК по программе «Актуальные проблемы и современные подходы в преподавании учебных предметов в преподавании предметов «Технология», «Изобразительное искусство» в условиях обновленного ФГОС, ФООП» при ГАОУ ДПО «ИРО РТ» в объеме 56 часов, КПК по программе «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого подхода)» в объеме 36 часов при КФУ,

Идиятуллина Г.М. – КПК по программе «Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации обновленного ФГОС» при Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета в объеме 72 часа, КПК по программе «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого подхода)» в объеме 36 часов при КФУ,

Шагалиева А.Р. – КПК по программе «Применение интегративных и цифровых технологий в обучении лингвистически одаренных школьников в средней школе (в том числе 16 часов оказание первой медицинской помощи) при Институте филологии и межкультурной коммуникации Казанского (Приволжского) Федерального Университета в объеме 72 часа, КПК по программе «Развитие читательской грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого подхода)» в объеме 36 часов при КФУ.

4. Передовой педагогический опыт (конкурсы, публикации, выступления).

Ежегодно учителя гимназии принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Зайдуллина А.С. – победитель муниципального этапа, участник зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», призер муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования среди советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОУ,

Вагизов Ленар Фоатович – победитель муниципального этапа, участник зонального этапа республиканского конкурса «Учитель года по учебному предмету «ОБЖ»,

Шарипова Г.З. – призер муниципального этапа республиканского конкурса классных руководителей «Воспитать человека»,

Абдуллина И.А. - лауреат конкурса видеоуроков «Открытый урок» учителей начальных классов памяти Гатиной Р.Н.,

Ирдинкин Д.А. – победитель республиканского конкурсного отбора на соискание гранта «Наш новый учитель»,

Вагизова Г.И. – призер межрегионального конкурса авторских методических разработок “Славим человека труда!” в номинации “Профессии моей семьи. Трудовые династии”,

Сабирова Р.Т. – лауреат межрегионального конкурса авторских методических разработок “Славим человека труда!” в номинации “Профессии моей семьи. Трудовые династии”

Сабирова Р.Т., Фахразиева Г.И. – лауреаты межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в ОО «Мастерская профориентации» в номинации «Школа профориентации»

Софронова М.В. – лауреат II Всероссийского конкурса «PRO.цифру в образовании» в номинации «Начальное общее образование»,

Ахтямова А.Р. – лауреат республиканского конкурса методических разработок и непосредственной образовательной деятельности «Практическая реализация ФГОС в ОО: урок и непосредственная образовательная деятельность»

Вагизов Р.Ф. – призер, **Ахтямова А.Р.** – лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок и проектов “Семья и трудовое воспитание: формирование профессионального будущего” в номинации “Трудовое воспитание”: семья и школа”, проведенного ИРО РТ

Сафина Л.Г., Лазарева Т.А. – призеры республиканского конкурса методических разработок и материалов по обобщению опыта “Взрачиваем незаурядных! – 2024”, проведенного ИРО РТ,

Сабирова Р.Т., Фахразиева Г.И. – победители республиканского конкурса методических материалов “Семья и школа. Мы вместе” в номинации “Рецепт успешной семьи”, проведенного ИРО РТ.

На базе гимназии проведен районный семинар учителей иностранных языков по теме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в преподавании иностранного языка». Методическим объединением учителей иностранного языка гимназии представлена содержательная программа, включающая презентацию деятельности по развитию коммуникативной компетенции учащихся в урочное и внеурочное время. Реализацию Федеральных образовательных программ по иностранному языку учителя гимназии показали на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Работа с одарёнными учащимися

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений гимназии. Коллектив гимназии способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации познавательной деятельности силами методических объединений учителей и методического совета гимназии были организованы методические декады, что позволило дополнительно раскрыть творческий потенциал учащихся. В гимназии проводятся групповые и индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам. Результат целенаправленной работы – это призовые места.

Олимпиады проходили по 20 предметам. Гимназия приняла участие в 17 во Всероссийских олимпиадах, в 8 республиканских олимпиадах Школьную команду представляли 102 учащихся 3 – 11 классов, что составляет 27% от числа учащихся в этих классах (это с учетом того, что многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах).

Не принимали участия в олимпиадах по астрономии, информатике, геологии.

Итого 25 мест : 16 победителей и 9 призеров. Из них 11 мест – по родному языку и родной литературе, 4 места – по физической культуре, по 2 – по английскому языку, праву, по 1 месту по истории, литературе, ОБЖ, обществознанию, технологии. Мухаметкаримова Адиля, учащаяся 9а класса, завоевала 3 призовых места. Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов на муниципальном этапе, направлялись на региональную олимпиаду «Путь к Олимпу»: Зайдуллин С., 8а класс, по английскому языку (призер регионального этапа), Шайхутдинова А., 8а класс, по химии, на региональный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре Фаракшина М., Фаттахова Р., Шайдуллин И., 8б класс. Салахов К., 9а класс, по химии Шайхутдинова А., 8а класс, на заключительный этап республиканской олимпиады школьников по ОБЖ Шайхутдинова Ф., 5а класс, на заключительный этап республиканской олимпиады школьников по русской литературе среди учащихся школ с обучением на родном языке Низамова Д., 7а класс, на заключительный этап региональной олимпиады по татарской литературе Латыпова Ильвина, 7б класс (призер региональной олимпиады).

Согласно Положения о проектной деятельности учащихся в конце 3-ей учебной четверти проводится работа по защите проектов учащихся. Среди учащихся начальных классов защита проводилась по параллельным классам.

Защита проектов в 5-11 классах проведена в виде работы секций по всем предметным областям. Учащиеся представили проекты, включающие описание выполнения проекта, продукт. Учащимися выбраны предметы, впоследствии определены темы проектов под руководством учителей-предметников. Изобретательные проекты выставлены на секциях «Физика, информатика», «Математика», «Технология», творческие на секциях «Изобразительное искусство», «Татарский язык и литература», «Иностранный язык», исследовательские проекты защищены на секциях «Русский язык и литература», «География, ОБЖ», "Биология", «История и обществознание», «Музыка», «Физкультура». Учащимися 9,11 классов представлены индивидуальные проекты. Работы учащихся оцениваются комиссией по критериям, выставляется оценка.

6. Работа с молодыми специалистами

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2023-2024 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМС: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023-2024 учебном году в ШМС состояла из 1 учителя: учителя физической культуры Ирдинкина Д.А. Наставником молодого учителя был Астафьев О.С., учитель физической культуры высшей кв. категории. На начало учебного года руководителем ШМС Идиятуллиной Г.М. составлен общий план работы ШМС; у наставника имеется план работы с молодым специалистом, заведена тетрадь взаимопосещений. Для реализации поставленных целей проведена следующая работа:

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов заместители директора, наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности. На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников .

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения :

- в составлении рабочей программы, календарно-тематического планирования;
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены :

- Теоретическое занятие. Понятия «ФГОС, «Образовательная программа», «Рабочая программа», поурочное планирование. Изучение инструкции по заполнению классных журналов.
- Занятие «ШМС». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение
- Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия
- Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.
- Занятие «ШМС». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока
- Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока

В течение учебного года были проведены предметные недели, в рамках которых молодые специалисты дали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Анализ работы наставников и предметных недель показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования, проявляют активность в общественной и внеклассной работе. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

Достижения молодого учителя за 2023-2024 учебный год:

Ирдинкин Д.А., учитель физической культуры первой квалификационной категории, стаж работы 3,5 года. Ирдинкин Д.А. - финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в номинации «Педагогический дебют», 2023 год, победитель районных лыжных соревнований, 2022-2024 гг, член сборной команды Алькеевского МР, призера республиканской Спартакиады по мини-футболу, 2023 год. Является победителем республиканского конкурсного отбора на соискание гранта «Наш новый учитель», 2023 год.

Ирдинкин Д.А. *умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету, использует индивидуальный и дифференцированный подход в оценивании знаний и навыков учащихся.* Хороший уровень мотивированности обучающихся доказывается и показателями результативности деятельности. Результативность профессиональной деятельности характеризуется 100% успеваемостью, высоким уровнем качества знаний обучающихся.

Серьёзное внимание учитель уделяет привлечению учащихся к участию в олимпиадах. Победители муниципального этапа олимпиады участвуют в олимпиадах республиканского уровня. Ученики показывают хороший уровень знаний и физической подготовки: победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады по Физической культуре, 8-11 классы, 2021-2024 гг.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению организовывается в виде секций «Волейбол», «Баскетбол». Показателями данного направления являются достижения школьных волейбольных и баскетбольных команд на соревнованиях, состязаниях районного, зонального, республиканского уровней:

- призеры зонального этапа Чемпионата Школьной Волейбольной Лиги среди команд юношей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, 2021гг.,
- призеры, победители зонального этапа Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд юношей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, 2022-2024 гг,
- чемпионы Республики Татарстан по пляжному волейболу среди юношей 2005-2006г, 2022гг.

- волейбольная команда - призер финала турнира по волейболу в рамках республиканского этапа «Школьной волейбольной лиги», 2023, 2024гг.

Награжден нагрудным знаком Министерства образования и науки РТ “Яшь мөгаллим” в 2023 г.

Рекомендовано Ирдинкину Д.А., учителю физической культуры:

1. Использовать в своей работе больше инноваций в области физической культуры
2. Повышения качества образования;
3. Внедрение современных педагогических и информационных технологий;
4. Активизация работы с одаренными детьми;
5. Продолжить работу с одарёнными учащимися ;
6. Восполнить пробелы с неуспевающими учащимися;
7. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах, как для учащихся, так и для учителей.

Таким образом, анализ работы ШМС убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой , умелым руководством и контролем администрации гимназии, профессионализмом наставников и педагогов, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

II. Обеспечение базового образования

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

В 2023 -2024 учебном году коллектив гимназии решал следующие задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования, в области создания условий для повышения качества образования, в области воспитания, кадрового обеспечения и укрепления материально-технической базы.

На уровне образовательного учреждения оценка качества образования представлена двумя процедурами: государственной итоговой аттестацией выпускников, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования как процедура внешней оценки и также промежуточной и текущей аттестацией учащихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация, на основе которой мы подводим итоги учебного года, – это процедура, регламентированная нашей гимназией. Поэтому важно проводить её объективно, целенаправленно, ответственно.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Учебный год успешно окончили и усвоили образовательные программы 377 обучающихся 2-11 классов. Учащиеся 1 - 8 и 10 классов переведены в следующий класс. 35 выпускников 9 классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, допущены к ГИА. 8

учащихся 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение, допущены к ЕГЭ. 35 выпускникам из 9 классов выданы аттестаты : 1 аттестат с отличием, 34 аттестатов обычного образца, 1 учащейся выдано свидетельство об обучении. Выпускникам 11 класса выданы аттестаты : 1 аттестат с отличием и медаль I степени, 7 аттестатов обычного образца.

Качество знаний учащихся по итогам 2023 - 2024 учебного года составило 47% что на 5 % ниже итогов прошлого учебного года (52%). 25 обучающихся (8%) окончили учебный год на отметки «отлично», что на 4 учащихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом, 129 учащихся (39%) – на отметки «4» и «5», 1 учащийся с одной «4» -,0,3% ; при том, что 18 учащихся гимназии остались с одной «3» - 5%.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

1.Результаты учебной деятельности по классам в 2023/2024 учебном году.

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням обучения, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на уровне начального общего образования. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 165 обучающихся, что составляет 99 % от числа аттестуемых обучающихся на уровне начального общего образования (47 учащихся 1-х классов, 1 учащийся 3г класса, 1 учащаяся 4г класса не аттестованы); качество обученности – 54% (55 % в прошлом году). 13 учащихся (8%) (13 обучающихся (12%) в прошлом году) освоили образовательные программы НОО на «отлично», 52 учащихся (31%) (46 учащихся (43%) в прошлом году) продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

класс	качество	класс		качество	класс		качес тво
2А	71	3А	55		4А		63
2Б	56	3Б	63		4Б		44
2В	33	3В	25		4В		40
		3г	0		4г		0
2 класс	58	3 класс	54	54	4		51
					класс		

Наилучшие показатели качества знаний во 2А классе (учитель Гарифуллина Р.Р.), 2б классе (учитель Абдулина И.А.), 3А (учитель Фахразиева Г.И.), 3Б (учитель Ахтямова А.Р.)4А классе (учитель Сабирова Р.Т.). Ниже среднего значения в 4б (Баулина А.С.), 4в классе (учитель Хайрутдинова Г.Г.), 2в, 3в классах (учитель Фатахова Г.З.).

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя начальных классов по реализации ФГОС. Во всех начальных классах проведены итоговые контрольные работы, анализ работ обсужден на заседании методического объединения учителей начальных классов.

На уровне основного общего образования освоили общеобразовательные программы 187 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне основного общего образования приравнивается к показателям прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 69 учеников (%), доля отличников – 11 учащихся (6%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 5-9 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 5-9 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – (42%), в прошлом учебном году - 47 %. Высокое качество знаний в 8а классе (76%). Нет учащихся, окончивших учебный год с одной оценкой «4». Настораживает низкое качество в 5 классах – 25%, 6б классе – 29%. С одной «3» в 5-9 классах аттестованы 9 учащихся, что говорит о необходимости дифференцированного подхода к работе с учащимися с целью повышения интереса к предмету.

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

На уровне среднего общего образования освоили общеобразовательные программы 23 обучающихся, что составляет 100%. Качество освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования ниже показателей прошлого учебного года. Доля хорошистов составила 8 учеников (35%), доля отличников – 1 учащийся (4%).

На основании итогов ВШК и отчетов учителей-предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам в 10-11 классах гимназии показатели качества остаются стабильными в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество образования в 10-11 классах: успеваемость составила 100%, качество знаний – 42%. Качество знаний в 10 классе 33 %, в 11 классе – 50 %.

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как с сильными, так и испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с Положением о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в целях установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по утвержденному графику. Промежуточная аттестация решением заседания педагогического совета проводилась в форме выставления годовой оценки по большинству предметов. Промежуточная аттестация проводилась в формах, определенных методическими объединениями, по следующим предметам:

классы	предметы	формы
1 классы	Русский язык	Контрольное списывание
	Математика	Контрольная работа
2 классы	Русский язык	Контрольный диктант
	Математика и информатика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Диагностика читательской грамотности
3 классы	Русский язык	Контрольный диктант

	Математика и информатика	Контрольная работа
	обществознание и естествознание (окружающий мир)	Защита проекта
4 классы	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Математика и информатика	
	родной язык	
5 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	биология	Контрольная работа
6 классы	ОДНКНР	тестирование
	Английский язык	Контрольная работа (чтение, говорение, аудирование, письмо)
7 классы	история	Контрольная работа
	геометрия	Контрольная работа
8 классы	физика	Контрольная работа
	геометрия	Контрольная работа
	история	Контрольная работа
9 классы	геометрия	Контрольная работа
	Русский язык	Сжатое изложение
	алгебра	Контрольная работа
10 класс	литература	Контрольная работа (тестовые задания, письменные задания с развернутым ответом)
	Английский язык	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
11 класс	математика	Контрольная работа
	Английский язык	Контрольная работа

	история	Контрольная работа
--	---------	--------------------

По итогам проведения промежуточной аттестации у учащегося 3г класса, находившемся на индивидуальном обучении на дому, академическая задолженность по предметам «Английский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, контрольный диктант – по русскому языку, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, работа с литературным текстом – литературное чтение. 1 учащийся 1а класса не усвоил программу по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 1-4 классах 167 учащихся выполняло контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочесть и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33% и ниже по литературному чтению во 2а,2б классах, математике во 2б классе, 3а,3б классах, окружающему миру в 3а,3б классах, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- -при составлении календарно- тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 193 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями географии, английского языка, математики, физики, информатики, обществознания ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

III. Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе гимназии. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Учителя на заседаниях М/О подробно изучают учебные программы, новинки методической литературы, специфику новых педагогических технологий.

	книко в						экзаменационная оценка		
2021/2022	3	Родной язык	1	2	-	-	100	4	
	3	физика	-	3	-	-	100	4	
	7	биология	4	2	1		86	4	
	4	обществознание	-	1	3	-	25	3	
	29	математика	-	17	11	1	59	3,5	
	29	Русский язык	4	14	11	-	62	3,7	
	22	информатика	-	12	10	-	55	3,5	
	18	география	5	9	3	1	78	4	
	1	химия	1				100	5	
2022/2023	4	биология	1	1	2	-	50	3,7	4,06
	3	химия	2	-	1	-	67	4,3	4,57
	2	физика	-	1	1	-	50	3,5	3,84
	2	Родной (татарский) язык	1	-	1	-	50	4	4
	23	география	11	6	5	2	74	4,2	4,17
	24	информатика	1	15	8	-	67	3,8	3,74
	6	обществознание	-	3	3	-	50	4	3,74
	2	Английский язык	-	1	1	-	50	3,5	4,54
	33	Русский язык	7	9	16	1	48	3,6	4
	33	математика	-	26	5	2	76	3,7	3,86
2023/2024	5	Родной язык	4	-	1	-	80	4,6	4,51
	3	обществознание	-	2	1	-	67	3,6	3,58
	26	география	8	10	8	-	65	4	4,05
	35	Русский язык	8	12	15	-	57	3,8	4,05
	35	математика	1	29	5	-	86	3,8	4
	4	биология	2	2	-	-	100	4,5	4,29
	5	физика	-	4	-	-	100	4	4,08
	27	информатика	-	12	15	-	44	3,4	3,76

Результаты ОГЭ по родному языку, обществознанию, биологии выше среднереспубликанских показателей, по остальным предметам ниже.

По результатам ОГЭ по русскому языку 1 выпускник, по географии – 2 выпускника имеют неудовлетворительные оценки. По результатам ОГЭ в резервные сроки учащиеся успешно прошли ГИА.

Годовые оценки на 60% подтвердили по предмету «Русский язык», на 57% математику, на 38% географию, на 52% информатику, на 75% биологию, на 60% физику. Не подтвердили годовые оценки по предметам «Родной язык», «Обществознание».

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года по предметам (средняя оценка):

	2022	2023	2024
математика	3,5	3,7	3,8
Русский язык	3,7	3,6	3,8
Английский язык	-	3,5	-
обществознание	3	4	3,6

география	4	4,2	4
информатика	3,5	3,8	3,4
физика	4	3,5	4
биология	4	3,7	4,5
Родной язык	4	4	4,6

Как видно из таблицы, результат по математике выше на 0,1 балла, чем в 2023 году, на 0,3 балла выше, чем в 2022 году. Результаты по русскому языку выше на 0,2 балла, чем в 2023, 2022 гг., выше на 0,1 балла, чем в 2022 году. Результаты по физике, биологии, родному языку выше результатов прошлого года, по остальным предметам ниже.

Анализ результатов ОГЭ по математике за 2023 2024 учебный год

МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

1) Участников всего: 35

2) Участвовали: 35

Средний балл: 17

Средняя оценка: 4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 86%

Оценок "5"- 1/3%

Оценок "4"-29/83%

Оценок "3"-5/14%

Оценок "2" –0/0

Поэлементный анализ:

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Кол-во правильных ответов	Процент выполнения
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35	100
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27	77
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	31	89

4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	23	66
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29	83
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	32	91
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	33	94
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	33	94
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	32	91
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35	100
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	34	97
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	25	71
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	34	97
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25	71
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	35	100
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	33	94
17	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25	71
18	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	35	100
19	Б	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	33	94
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3	9
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5	14
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Общий анализ выполнения 1-й и 2-й части

Выводы:

1 Лучше всего справились с заданиями:
№ 1,6,7,8,9,10,11,13,15,16,18,19 - от 90-100%

№ 2,3,4,5,12,14,17 –от 60-89 .

Вызвали затруднения задания:

№20 – 9%

№21 – 14%

3. Не приступили к решению задания:

№22,24,25

Подготовку к ОГЭ по математике спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае, при проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение Пользоваться справочными записывать математически нестандартных ситуациях.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку учащихся 9 классов Базарно-Матакской гимназии имени НабиДаули за 2023-2024 учебный год

Количество:

«5» - 8 уч (23%),

«4» - 12 уч(40%),

«3» - 14 уч (34%)

«2» - 1 уч (3%)

Успеваемость - 97%

Качество знаний- 57%

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод по 1 части**: обучающиеся все смогли понять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию. Необходимо

отметить, что в работах использовались приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается разнообразием конструкций.

Вывод по 2 части. Возможные причины выявленных ошибок: пробелы в теоретических знаниях по разделу «Орфография», «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения; незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов, морфологических норм русского языка, ошибки в определении выразительных средств лексики и фразеологии.

Плохо справились со 2 частью Хайруллин Рамзис и Зиннатуллин Самат.

Вывод по 3 части.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. Выполняя задание 13, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем, учащиеся выбрали задание 13.2 и 13.3.

Экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились очень хорошо: Верно сформулировали тезис сочинения, уместно привели примеры-аргументы. Не допустили логических ошибок. Все 100% обучающихся не допустили ошибок в построении текста.

Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Низкий процент показали Фарахшин Данис, Зиннатуллин Самат.

Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Выводы

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9а класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения частей 1 и 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Анализ

результатов основного государственного экзамена по обществознанию обучающихся 9 класса Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

Дата проведения ОГЭ: 27.05.2023 г.

На выполнение заданий учащимся отводилось

Продолжительность ОГЭ-2023: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2024 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9

«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнено задание № 11 – «Социальная сфера».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №3 - «Сфера духовной культуры», №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность» № 10 – «Социальная сфера».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 8 - **Экономическая сфера**, № 13,15- ««Сфера политики и социального управления», №17«Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии». №19-22 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности» «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

В результате «2» - 0; «3» -1; «4» - 2; «5» - 0

Качество знаний – 66,6%

Успеваемость – 100%

Выводы:

1. Все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию. Не все подтвердила оценку по обществознанию.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Татарстан Республикасы Әлки муниципаль районы
 Нәби Дәүли исемдәге Базарлы Матак гимназиясе
 муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесенен
 туган (татар) телдән (рус төркеме,83 код) төп дәүләт имтиханы буенча анализ
 Имтиханны үткәрү датасы һәм урыны,сыйныф: **23нче май, 2024 ел, Базарлы Матакның
 төп белем бирү мәктәбе, 9 нчы сыйныф.**
Барлыгы 3 укучы катнашты.

Имтихан тапшыручылар саны	Билге				Уку сыйфаты %	Өлгереш %
	5	4	3	2		
3	3	0	0	0	100	100 %

У чы нын фамилиясе ме	В бүлегендәге эш элементлары																			
Кар Изабелла																				
Му тшина Гөлна																				
Чер ов Данил																				

өгә эш элементлары

1	2	3	4	5	6	7	8	С бүлегендәге баллар	Гомуми балл	Үтәлеш проценты	Билге
1	2	2	2	1	2	2	2	14 балл	41	89	“5”ле
2	2	2	2	2	2	2	1	15 балл	41	89	“5”ле
х	2	2	2	3	2	3	2	16 балл	44	96	“5” ле

Анализ ОГЭ по биологии Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Дата и место проведения экзамена: 14.06. 2024 год

Всего участвовало 4 учащихся.

Время проведения экзамена: 180 минут (3 часа)

Всего 26 заданий, в 1 части 21 задание, во второй части 5 заданий.

Минимальный порог: 136

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				Успеваемость %
	5	4	3	2	
4	2	2	0	0	100

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2024г, очень много рисунков и схем, таблиц, составление меню и решению задач.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей учащихся.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных биологических понятий;
 - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
 - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
 - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
 - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
 - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
 - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Анализ результатов ОГЭ по физике за 2023-2024 учебный год Базарно – Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР

ОГЭ по физики сдавали 5 выпускников

Минимальный порог - 11 баллов.

Средняя оценка –4 (27 балл)

Колич.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
вып задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Зиннатуллин С.И.	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	0	0	1	0	0	0
Родионова А.Э.	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	0	1	1	1	1	0
Хайруллин И.И.	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	1	2	2	+	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Хайруллина А.И.	2	+	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Хамидуллин Б.Р.	2	+	+	2	+	+	+	+	+	-	2	0	1	2	-	2	2	2	0	0	2	1	0	0

Из приведенной таблицы видно, что хорошо справились выпускники с заданиями:

- физические понятие ,законы Ньютона, тепловые явления, законы в электродинамики, извлечение информации из текста физического содержания.

Вызвали сложности задания 1 части. 10,15-механика и электродинамик

В данной части не справилась с заданиями: 20 качественная задача ; 22- 25 расчетная задача

Рекомендации: 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене.

Подведены итоги по результатам единого государственного экзамена.

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, - это основной показатель деятельности педагога, школы и всего района. Баллы каждого ребёнка, каждого класса, труд каждого педагога – это оценка качества нашей работы.

ГИА выпускников проводилась с использованием механизмов независимой оценки. К сожалению, результаты по значительному количеству предметов выбранных нашими выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ ниже результатов района и республики, что заставляет задуматься о пересмотре методов, системы работы по подготовке к ГИА и не может не вызывать озабоченности у учителей - предметников, администрации и конечно же родителей и учеников гимназии. ГИА показала необходимость перестройки системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: более качественную индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по повышению мотивации учащихся.

Средний показатель качества знаний в 11 классе составляет 50 % за учебный год. По итогам года все ученики освоили образовательную программу среднего общего образования и допущены к ГИА.

Критерии	Количество учеников
Учащиеся на 01.09.2023 г.	9 учеников
Учащиеся по списку на конец учебного года	8 учеников
Прервали обучение в 11-м классе	Нет
Допущено к экзаменам	8 учеников
Не допущено из-за неуспеваемости	Нет
Сдавали ГВЭ	нет
Сдавали ЕГЭ	8 учеников
Получили аттестаты (всего)	8 учеников
Получили справки	Нет
Аттестат с отличием	1
Медаль I степени «За особые успехи в учении»	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие 8 обучающихся. На основании приказа Минпросвещения РФ учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение (изложение) . По итогам сочинения (изложения) все обучающихся 11 класса гимназии получили «зачет».

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по русскому языку 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года 11 – 63% при 100% успеваемости.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе проводилось по определенному плану. Составлен график дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний. Учитель Фаракшина Н.Н. использует тематические тесты, по форме приближенные к ЕГЭ. Далее обязательно фиксируются ошибки, проводится работа над ошибками, «западающие» темы прорабатываются коллективно и индивидуально. В системе работы учителя имеют место ЦОР, платформы.

Отдельно строилась работа над сочинением. Предварительно давался план с ключевыми словами и фразами, образцы сочинений. Затем идет работа с черновиками: чтение вслух отдельных частей, рецензирование и выявление ошибок учителем и учениками.

В течение года проведены пробные ЕГЭ. Результаты работ анализировались, что значительно помогло ученикам при прохождении основного этапа экзаменов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по русскому языку в РТ – 67,13, по району – 60,57					
11	Фаракшина Н.Н.	8	63	24	1

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Проверяемый элемент содержания	Процент выполнения
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	62,5%
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	62,5%
3	Функциональная стилистика. Культура речи	37,5%
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	50%
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	75%
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	87,5%
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	100%
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	50%
9	Правописание гласных и согласных в корне	75%
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	62,5%
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	62,5%
12	Правописание личных окончаний и суффиксов причастий, деепричастий глаголов	37,5%
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	50%
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	62,5%
15	Правописание <i>-н</i> и <i>-ни</i> в слове и в различных частях речи	100%
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	75%
17	Знаки препинания при обособлении	100%

18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	75%
19	Знаки препинания в сложном предложении	87,5%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	37,5%
21	Пунктуационный анализ предложения	50%
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	37,5%
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	62,5%
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	62,5%
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	62,5%
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	46%

Таким образом, лучше всего выпускники справились со следующими заданиями:

- основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление,
- основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость,
- основные морфологические нормы современного русского литературного языка,
- правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи,
- знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении,
- знаки препинания при обособлении,
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями,
- знаки препинания в сложном предложении.

Больше всего затруднений у учащихся вызвали следующие задания:

- функциональная стилистика. Культура речи,
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий,
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи,
- информационно-смысловая переработка прочитанного текста.

Анализ части II.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За часть 2 (задание 27) максимальное количество — 21 балл.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27 части 2 ЕГЭ	Набранные баллы	Процент выполнения
I	Содержание сочинения		
K1	Формулировка проблем исходного текста	8	100
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	18	75

К3	Отражение позиции автора исходного текста	8	100
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	8	100
II	Речевое оформление сочинения		
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	12	75
К6	Точность и выразительность речи	8	100
III	Грамотность		
К7	Соблюдение орфографических норм	14	58
К8	Соблюдение пунктуационных норм	8	33
К9	Соблюдение языковых норм	7	44
К10	Соблюдение речевых норм	11	69
К11	Соблюдение этических норм	8	100
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	7	87,5

При написании сочинения все учащиеся смогли правильно сформулировать поставленную проблему. Трудности возникли при написании комментария к проблеме. Не все смогли набрать максимальных баллов по критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения». Больше всего допущено ошибок по критериям 7,8,9- соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, соблюдение языковых норм.

Вывод:

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что учащиеся справились с заданиями, а самое главное, подтвердили свои годовые и итоговые оценки по русскому языку.

Рекомендации:

- увеличить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации: в период подготовки к итоговой аттестации;
- организовывать весь учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе на уроках с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и точно интерпретировать оригинальные тексты, выражать и развернуто аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости, а также качества обучения планомерно организовывать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися; проводить совместно с психологом с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния, пропорционально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- систематически проводить дополнительную консультационную работу с учащимися.

Анализ ЕГЭ по математике

По итогам обучения в 10 и 11 классах освоили основные компоненты содержания образования по математике 100 % выпускников гимназии. Качество по итогам учебного года по математике 11 кл– 100 % при 100% успеваемости. Уровень сформированности умений и усвоения вычислительных навыков соответствует минимуму обязательного содержания среднего полного общего образования по математике. В основном просматривается подтверждение оценок по предмету за учебный год и экзамены.

С целью подготовки к ГИА регулярно проводились пробные ЕГЭ по математике. Результаты диагностических работ выявили ещё ряд стабильно повторяющихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
 - недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
 - слабо развито логическое и вариативное мышление;
- В 2024 году 2 выпускников сдавало математику профильного уровня, 6 учащихся – базового уровня.

В 11 классе учитель Фарахшина Н.Н. ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и неаудиторную занятость. Опираясь на результаты проведенных пробных ЕГЭ, в течение учебного года учитель вел работу над допущенными ошибками, что помогает ученикам при подготовке к ГИА. Ведется работа с бланками ЕГЭ. Ведется индивидуальная направленность подготовки учащихся к ГИА: дополнительные занятия с учащимися проводятся дифференцированно в зависимости от успеваемости учеников.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся в классе	Сдавали на проф. уровне	Средний балл	Не преодолели порог
Средние результаты ЕГЭ по математике проф. ур. в районе – 62,5; РТ – 69,9					
11	Садриева Г.К.	8	3	64,6	нет

Самый высокий балл – 76 (Гайнутдинов К.)

Всего 3 уч

Писало : 3 уч.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).
- **Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.**

Проверяемые требования:

1. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).
2. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

5. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).
7. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).
9. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).
10. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).
11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).
12. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).
13. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).
15. Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).
17. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).
18. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).
19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Тестовый балл	
	Простейшие	Чтение графиков и	Квадратная	Начала теории	Простейшие	Планиметрия: задачи, связанные с	Производная и	Стереометрия	Вычисления и	Задачи с	Текстовые задач	Наибольшее и	Уравнения	Стереометрическая	Неравенства	Планиметрическая	Финансовая	Задача с	Числа и их			
Гайнутдин	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	7
Гиззатулли	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	7
Шакирзяно	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4
Не	1	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	3	1	2	3	3	3			
Справились	2	3	2	3	3	3	2	2	0	3	3	2	2	0	2	1	0	0	0			

Таблица по профильной ЕГЭ 11 кл.

№	Тема	Основные понятия, необходимые для реше
1	Решение несложных практических расчетных задач	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком, недостатком, проценты).

2	Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).
3	Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).
4	Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).
5	Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения	Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).
6	Задача на соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике, окружность, вписанная в четырехугольник	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).
7	Исследование функции с помощью производной	Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
8	Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном параллелепипеде	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи, связанные с вычислением основных элементов геометрических тел).
9	Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений с логарифмами, тригонометрические тождества, преобразования выражений с тригонометрическими функциями).
10	Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).
11	Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).
12	Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке	Уметь выполнять действия с функциями (Нахождение наибольшего и наименьшего значения основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).
13	Решение тригонометрического уравнения, выбор корней	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения и неравенства: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).
14	Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).
15	Решение логарифмического неравенства	Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства: линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические, смешанные).
16	Планиметрическая задача повышенного уровня сложности	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача повышенного уровня сложности).
17	Решение практических задач на сложные проценты	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).
18	Решение системы уравнений с параметром	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения и неравенства, системы с параметром).
19	Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

5	5	1	3	1	0	100	80	15	4
---	---	---	---	---	---	-----	----	----	---

Выполнение каждого задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили/ (%)	1/100%	4/80%	4/80%	3/60%	3/60%	3/60%	4/80%	5/100%	3/60%	4/80%

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Выполнили/ (%)	3/60	3/60	4/80	5/100	5/100	5/100	3/60	1/20	2/40	3/60	2/40

Поэлементный анализ

Высокие показатели успешности (100%) обучающиеся продемонстрированы при решении:

- 1 задания (Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком));
- 8 задания (Анализ утверждений);
- 14 задания (Вычисления: Действия с дробями);
- 15 задания (Простейшие текстовые задачи (проценты));
- 16 задания (Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)).

80 % решаемости заданий:

- 2 задания (Размеры и единицы измерения);
- 3 задания (дроби, проценты, рациональные числа);
- 7 задания (Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин));
- 8 задания (умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии);
- 10 задания (теория вероятностей);
- 13 задания (Задачи по стереометрии (пирамида, призма)).

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, теория вероятностей.

Выводы:

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет - 80%.

Средний балл – 15 , средняя оценка – 4.

20 % обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по математике , 60% -показали результат выше итоговых оценок, 20% -показали результат ниже итоговых оценок .

Результаты экзамена показали, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавал всего один выпускник – Гиниятуллин Расим Радикович.

Учитель: Сабитов Ильхам Амирович.

Расим с заданием справился, набрал 68 баллов – это на четыре.

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Выполняемость заданий с кратким ответом: Всего в этом задании можно набрать 28 баллов, у Расима набрано 21 баллов, то есть минус 7. Из 16 заданий в той или иной мере выполнено 15, одно задание выполнено на ноль. Остальные на 1 или 2 бала. В зависимости от правильности ответов выставляется 1 или два бала, кроме однобальных заданий, их всего 4.

Выполняемость заданий с развернутым ответом. Общий бал – 28, Расим набрал 17 баллов, минус восемь. Это 61%.

Содержание таблицы.

Первый столбец таблицы означает номер задания, во втором указывается количество учащихся справившиеся с заданием в цифровом и процентном отношении, в третьем столбце аналогично количество абитуриентов не справившиеся с заданиями.

№ задания	Баллы за задания	Сколько набрано	% \%		Не справилось
17	2	2	100%		-
18	2	0	-		-
19	3	2	66%		-
20	3	2	66%		1(33%)
21	3	1	33%		-
22	4	4	100%		-
23	3	1	33%		(33%)
24	4	3	75%		(33%)
25	6	2	33%		-
Итого	28	17	60,2 %		

Выводы:

1. Ученик показал чуть ниже среднего уровня своих знаний, соответствующий их годовым отметкам. Для оценки пять необходимо было набрать 70 баллов, у Расима 68 баллов, не хватило два бала.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
3. По-прежнему у учащихся сохраняются сложности с выполнением задания 25, где необходимо логично и научным языком раскрывать задание.

Рекомендовано:

- 1.Продолжить работу по подготовке учащихся 11 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
- 2.Учить их рационально распределять время при выполнении работы.
- 3.Шире использовать методики проблемного обучения, новыетехнологии.
- 4.Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.
- 8.Обратить внимание учащихся на выполнение задания номер 25.

Анализ ЕГЭ по физике 2023-2024 учебный год

МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Учитель: Р.К.Гильметдинова

Дата проведения: 04.06.2024г.

Участвовали в ЕГЭ -2

Средний вторичный балл – 62

Колич. вып зада	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	первич балл
Гайнутдинов К.И.	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	1	1	3	1	0	0	0	0	25
Гизатуллин И.И.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21

Из приведенной таблицы видно, что хорошо справились выпускник с заданиями:

1. кинематика, законы сохранения, давления, механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков), уравнение Менделеева – Клайперона, электродинамика.

Вызвали сложности задания 1 части. – работа с информацией

В данной части не справилась с заданиями: расчетная задача; 23- 26 Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)

Рекомендации: 1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 задания с кратким ответом. Из них 11 заданий с записью ответа в виде числа, 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 6 заданий (2 задания с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом), объединённых общим видом деятельности – решением задач.

В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1–20 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В части 2 задания группируются в зависимости от сложности заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня включены в часть 1 работы 17 задание. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов. Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 3 задания с кратким ответом в части 1, 2 задания с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики. Три задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трёх разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл – 45.

Анализ результатов выполнения заданий части 1 базового уровня позволяет сделать следующие выводы:

Самые большие затруднения при выполнении заданий 1 части базового уровня учащиеся испытали по вопросам:

1. МКТ, термодинамика (*изменение физических величин в процессах*)-14

Часть 2.

Задания с развёрнутым ответом самые сложные в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа и кратким ответом они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Часть 2 включает семь задания со свободным ответом. 24 – качественная задача, 25-30 – 4 задания с развёрнутым ответом,

Рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов ЕГЭ.
Учитывая полученные результаты и накопленный опыт работы по подготовке к итоговой государственной аттестации по физики необходимо:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по физики и добиваться усвоения всеми учащимися;
- провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно- методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного физического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся.
- усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения физики за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневый дифференцированных домашних заданий;
- при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках физики важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ЕГЭ, опираясь на личностно- ориентированный характер обучения;
- организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам. Обязательно знакомить учащихся с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание. Документы по итоговой аттестации в 11 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>.

Следует учитывать, что подготовка учащихся к ЕГЭ не совершается в один предвыпускной год. Во многом эффективность такой подготовки закладывается на начальном этапе обучения физики.

С целью повышения качества подготовки выпускников желательнее выстроить работу таким образом, чтобы, с одной стороны обучающимся были созданы оптимальные условия для получения ими необходимых знаний и формирования специальных и общеучебных умений, а с другой стороны необходимо нацеливать выпускников на осознанный выбор экзамена по физики и ответственное отношение к нему. Следует рекомендовать чаще использовать в учебном процессе индивидуальную форму опроса, требующую от учащихся последовательного изложения учебного материала, умений аргументировать выдвинутые положения, приводить примеры. Такой опрос может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Кроме того, для сдающих экзамен по физики необходимо организовать повторение и обобщение материала из программ основной школы, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений.

Результаты ЕГЭ по биологии

Анализ ЕГЭ по биологии Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по биологии по району – 55,7, по РТ – 60,5					
11	Фаракшина Л.В.	3	58	31	1

РТ

Дата и место проведения экзамена: 11 июня 2024 года на базе Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

Всего участвовало 3 учащихся.

Время проведения экзамена: 235 минут (3 часа 55 мин)

Всего 28 заданий, в 1 части 21 задание, во второй части 7 заданий.

Минимальный порог: 36 б

Ср.балл: 58 б

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Обратить внимание на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Результаты ЕГЭ по химии

Анализ ЕГЭ по химии 11 класс

Результаты контроля

Ф.И.О.	Первичные баллы	Вторичные баллы
Шарафеева Елизавета Романовна	53	95

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56	Тип заданий
Часть 1	28	36	64,3	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	18	32,1	Задания с развёрнутым ответом
Итого	34	53	96,4	

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, Шарафеева Е.Р. показала высокий уровень знаний по пройденным темам:

Задания базового уровня (часть 1)

№	Ф.И.О.	№ задания																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Шарафеева Е.Р.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задания базового уровня выполнены на 100%.

№	Ф.И.О./	№ задания						балл	Первичный балл	Тестовый балл
		29 (2)	30 (2)	31 (4)	32 (5)	33 (3)	34 (4)			
1	Шарафеева Е.Р.	1	2	4	4	3	4	18	53	95

Задания повышенного уровня (часть 2)

Шарафеева Е.Р. допустила ошибки: в задании №29. Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена;

№32. Генетическая связь между классами органических соединений

Выводы и рекомендации:

- 1..Продолжить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ.
- 2.Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
- 3..Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Средний балл	Минимал. балл	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Средние результаты ЕГЭ по химии по району – 83,5, по РТ – 62,7					
11	Сафиуллина З.В.	1	95	39	1

Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

- 1.При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
- 2.Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
- 3.Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
- 4.Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
 - <https://fipi.ru/>
 - <https://4ege.ru/>
 - <https://ege.sdangia.ru/>
- 5.Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
- 6.Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов.
9. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
10. Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
11. Обеспечить участие учителей в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
12. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
13. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Выделять часы из части, формируемой участниками образовательных отношений и вводить изучение пропедевтического курса «Химия» в 7 классе, в 10-11 классе необходимо изучать данный предмет на профильном, либо углубленном уровне с целью повышения среднего балла.

Результаты ЕГЭ по предметам за 3 года:

Результаты ЕГЭ выше среднереспубликанских показателей по предметам «Химия», «Обществознание». Результаты выше прошлогодних результатов по предметам «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия».

Предмет	Ср. балл по району-2022	Ср. балл по району-2023	Ср. балл по району-2024	Ср. балл по РТ - 2022	Ср. балл по РТ - 2023	Ср. балл по РТ - 2024	Минимальный порог	Ср. балл по гимназии 2022	Ср. балл по гимназии 2023	Ср. балл по гимназии 2024
Русский язык	69	69	60,57	72,8	72,01	67,13	24 40	76,1	68,9	63
Математика (профильный)	65	64	62,5	64,09	62,52	69,95	27 39	58,5	68,4	64,6
Математика (базовый)	4,4	4	4,25	4,3	4,3	4,24	3	4,8	4	4
Обществознание	69	64	60	67,07	61 6	59,84	42 45	74,3	65	68
Физика	61	59	69,4	59,3	58,9	68,48	36 39	61	53	62
биология	55	48	55,7	56,7	57	60,5	36 39	61,5	34	58
химия	61	47	83,5	61,7	66,74	62,7	39	49	40	95

IV. Милли белем бирү

2023-2024 нче уку елында татар теле һәм әдәбияты укытучылары “БДББСын гамәлгә ашыру максатыннан татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә, тәрбия чараларында белем 1әм тәрбия бирүдәге яңа алымнарны эш практикасында куллану” проблемасы өстендә эшләделәр. Түбәндәге бурычларны тормышка ашырырга тырыштылар:

1. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә рухи һәм физик тәрбия бирү юнәлешендә укучыларда милли үзән тәрбияләү.
2. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә белем эчтәлеген яңарту, аның сыйфатын яхшырту буенча системалы эш алып бару, укучыларның татар теленнән туган тел һәм дөүләт теле буларак белем сыйфатын күтәрү.
3. Татар теле һәм әдәбияты фәнен өйрәнгәндә информация технологияләр кулланып эшләү.
4. Сәләтле балалар белән эшне системалаштырырга.
5. Алдынгы тәҗрибәне уртаклашуны һәм таратуны дәвам итәргә.
6. Конкуренциягә сәләтле шәхес тәрбияләү.
7. Халык тарихын һәм мирасын өйрәнү аша укучыларда Ватанга, халыкка, туган телгә мөхәббәт, ихтирам, мөхәммәтлелек, шәфкатьлелек хисләре тәрбияләү.
8. Хезмәт тәрбиясе һәм эстетик тәрбия бирү.
9. Башлангыч сыйныфтан урта сыйныфка күчкәндә дәвамчылыкны дәвам итәргә.

КҮРСӘТКЕЧЛӘР.

а) Белемчелек

Н. Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясендә 22 класс-комплект.

11 татар һәм 11 рус сыйныфы. Барлыгы ел башында 367 укучы булса, ел ахырында укучылар саны 376 булды. Татар сыйныфларында 209, рус сыйныфларында 166 укучы белем алды.

Татар теле һәм әдәбиятыннан балаларга 5 укытучы белем бирә. Укытучыларның барысы да югары белемле. Шуларның өчесе югары, икесе беренче квалификация категориясә ия.

Сафина Л.Г. бу уку елында аттестация үтте. Педагог- методист кв. категориясә ия булды.

Уку елын барлык укучылар уңышлы тәмамлады. Татар теле һәм әдәбияттан белем сыйфаты түбәндәгечә:

татар теле - 61%

әдәбият -77%

Һәр укытучы белем сыйфатының мөмкинлекләрен исәпкә алып эшләделәр. Укытучының активлыгы- укучыларда белемнәрен мөстәкыйль рәвештә үзләштерүдә, күнекмәләр булдыруда, аларны практикада куллана белергә өйрәтүдә.

Чыгарылыш сыйныф укучыларынан 5 укучы татар теленнән БДИ сайлады, укучылар дөүләт имтиханнарын уңышлы тапшырдылар. Имтихан нәтижеләре:

Имтихан тапшыручылар саны	Билге			Уку сыйфаты %	Өлгереш%
	5	3	1		
5	4		1	80%	100 %

83 нче код белән 4 укучы: Караева, Черников, Мухаметшина, 82 нче код буенча Гатауллина, 81 нче код буенча Мусина башкарды.

Ел буена татар теленнән укучыларның эш, ижади, язма эшләр өчен дәфтәрләре тикшерелде. Бердәм орфографик таләпләр бөтен укучыда да диярлек сакланып килә. Ләкин, барлык укытучылар да укучыларның матур язу күнекмәләре өстендә эшләми. Киләчәктә моңа нык игътибар итәргә.

Гимназиядә туган телне, татар әдәбиятын тиешле дәрәжәдә үстерүдә максатчан эшчәнлек алып барыла. Барыбызга да мәгълүм ки, татар телен үстерү, аның традицияләрен киләчәк буынга тапшыру – укытучыларның төп бурычы һәм ул милли мәгарифнең дә идеологиясенә нигезе. Шушы бурычны тормышка ашыру өчен соңгы елларда укыту-тәрбия процессына яңа методикалар һәм технологияләр кергү дәвам итә. Укучыларны уңышлы укырга әзерләү белән бергә, аларны заман шартларына яраклашкан камил шәхес итеп тәрбияләргә кирәк. Шуңа күрә гимназия укучыларга белем һәм күнекмәләр бирү белән бергә, аларны жәмгыять тормышының төрле өлкәләрендә эшләргә әзер кешеләр итеп тәрбияләү бурычын куя. Укучылар ике телне белүне табигый күренеш дип саныйлар.

Татар телен чын мәгънәсендә гамәлдәге дүлэт теленә, киң аралашу, фән һәм идарә теленә әверелдерү, «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы законны тормышка ашыру – безнең төп бурычыбыз. Татар телен өйрәтү – яшь буын алдындагы әхлакый бурычыбыз.

Әмма балаларыбызның бүгенге халәте, жәмгыятьне чорнап алган әхлаксызлык күренешләре безне тирән уйланырга, киңәшәргә һәм тәрбия юнәлешендәге бу проблемаларны хәл итү юлларын эзләргә мәжбүр итә. Гимназиянең татар методик берләшмәсенә 5 укытучы керә, барысы да югары белемле. Шуларның берсе педагог-методист, икесе югары, икесе беренче кв. категориягә ия.

Укучыларда белем алуга омтылыш, татар телен өйрәнүгә ихтыяж тудыру өчен, татар теле укытучылары тарафыннан зур эш алып барыла. Бу эш нәтижәләрендә дә чагылыш таба. Түбәндә татар теле һәм әдәбияты укучыларының укучылар белән эшләренә анализ бирелә.

Достижения учителей и учащихся в 2023-24 учебном году

№	Название конкурса НПК	Ф.И.О.	Название ОУ	Кл.	Призовое место / награжден дипломом	Учитель данного ученика	№ приказа МО и Н РТ
Достижения учащихся							
I. Олимпиады							
Муниципальные							
1	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся школ с татарским	Низамова Диана Ленаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	№569 от 14.12.2023

	языком обучения						
2	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	призер	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	№ 574 от 20.12.23
3	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Шайдуллин Ильсаф Рафикович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	победитель	Сайфуллина Рамзия Камиловна	№563 от 13 декабря, 2023г.
4	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Фаттахова Ралина Рамилевна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	призер	Сайфуллина Рамзия Камиловна	№563 от 13 декабря, 2023г.
5	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся школ с татарским языком	Насыбуллина Инзиля Фаниловна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	11	победитель	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	№ 573 от 20.12.23

	обучения						
6	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Гилязов Адель Самирович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	призер	Сайфуллина Рамзия Камиловна	№575 от 20 декабря 2024г.
7	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Сайпидинова Солиха	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	победитель	Сайфуллина Рамзия Камиловна	№575 от 20 декабря 2024г.
8	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Латыпова Ильвина Илнуровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	победитель	Сафина Лилия Гавасовна	
9	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся школ с татарским языком	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	призер	Сафина Лилия Гавасовна	

	обучения						
10	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Хайрутдинова Альфина Исламовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	победитель	Сафина Лилия Гавасовна	
11	Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения	Латыпова Ильвина Илнуровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
			Республиканские				
1	Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Латыпова Ильвина Илнуровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
2	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе для учащихся – татар школ с русским языком обучения	Шайдуллин Ильсаф Рафикович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	участник	Сайфуллина Рамзия Камиловна	

3	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе для учащихся – татар школ с русским языком обучения	Фаттахова Ралина Рамилевна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	участник	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
4	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Аглиуллина Айзиля Айтугановна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	5	Диплом призера	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	Приказ от 20.11.2023 №128/23-од
5	Республиканская олимпиада по чтению для младших школьников «Мин кулыма китап алам».	Аллахунова Мубинахон	Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	3	Диплом призера	Шайхутдинова Алия Ильмировна	Приказ от 19.02.2024 №18/24-од
6	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Аллахунова Мубинахон	Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	3	Диплом призера	Шайхутдинова Алия	Приказ от 20.11.2023 №128/23-од
7	Республиканская олимпиада по чтению для младших школьников «Мин кулыма китап алам».	Файзуллин а Элина Ильнуровна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	4	Диплом участника	Фасахова Венера Тагировна	Приказ от 19.02.2024 №18/24-од
8	Республиканская олимпиада по чтению для младших школьников «Мин кулыма китап алам».	Сайпидинова Солиха	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	4	Диплом участника	Сайфуллина Р.К.	Приказ от 19.02.2024 №18/24-од

9	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Шайхутдинова Самира Иделевна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
10	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Спирин Андрей Денисович	3 МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	3	участник	Фасахова Венера Тагировна	
11	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Татарский язык"	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
12	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю "Татарский язык"	Гараева Разиля Рифатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
			Всероссийские				
1	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России (по профилю "Татарский язык")	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
2	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России (по профилю	Хайрутдинова Альфина Исламовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	

	"Татарский язык")						
3	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России (по профилю "Татарский язык")	Гараева Разиля Рифатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
		II. Конкурсы, научно- практические конференции					
			Муниципальные				
1	Муниципальный тур Республиканского телевизионного молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Призер	Сафина Лилия Гавасовна	
2	Муниципальный тур Республиканского телевизионного молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»	Фасахова Зиля Фанисовна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули		призер	Фасахова Венера Тагировна	
3	Конкурс чтецов, посвященный 138 летию со дня рождения Г.Тукая “Мәңге яши Тукай күнелләрдә”	Низамова Диана Ленаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Аглиуллина Л.Ш.	

4	Республиканский конкурс сочинений – эссе Скажем коррупции ”НЕТ!”	Сабирова Ралина Алмазовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	участник	Сайфуллина Р.К.	
5	Конкурс чтецов, посвященный 138 летию со дня рождения Г.Тукая “Мәңге яши Тукай күңелләрдә”	Шайхетдина Фатима Ильнуровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	5	участник	Сайфуллина Р.К.	
6	Конкурс чтецов “ О Родине, о подвигах, о славе...”	Файзуллина Элина ильнуровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	Призер	Фасахова Венера Тагировна	
7	Конкурс чтецов “ О Родине, о подвигах, о славе...”	Хузина Аида Азатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	призер	Фасахова Венера Тагировна	
8	Конкурс чтецов “ О Родине, о подвигах, о славе...”	Фасахова Зиля Фанисовна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	8	победитель	Фасахова Венера Тагировна	
			Республиканские				
1	«Ихлас» балалар мультимедиа мәктәбенең “Балачак әдипләре” проекты	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель	Сафина Лилия Гавасовна	
2	«Ихлас» балалар мультимедиа мәктәбенең “Мин журналист булам»	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель	Сафина Лилия Гавасовна	

	проекты						
3	IV Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	Победитель	Сафина Лилия Гавасовна	
4	Гаилә һәм мәктәп театрларының “Театрның яше юк” I Республика фестиваль – конкурсы	Сафиуллин Аяз Ильшатович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	Победитель в номинации «Иң яхшы ир-ат роле»	Сафина Лилия Гавасовна	
5	VII Всероссийская научная конференция учащихся имени Льва Толстого	Гараева Разиля Рифатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
6	XIII Республиканские чтения имени Габдуллы Тукая «Без Тукайлы халык»	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
7	XIII Республиканские чтения имени Габдуллы Тукая «Без Тукайлы халык»	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
8	XI Республиканская научно – исследовательская конференция	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	1 место	Сафина Лилия Гавасовна	

	имени Наби Даули						
9	XI Республиканская научно – исследовательская конференция имени Наби Даули	Хайрутдинова Альфина Исламовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	3 место	Сафина Лилия Гавасовна	
10	XI Республиканская научно – исследовательская конференция имени Наби Даули	Сайпидинова Райхонай Отабековна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	3 место	Сафина Лилия Гавасовна	
11	Фронтвикязучы Нэби Дәули шигырьләрен ятган сөйләү республика конкурсы	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	1 место	Сафина Лилия Гавасовна	
12	IV Республиканский конкурс “Татар сәүдәгәрләре һәм меценатларының үткәне һәм бүгенгесе”.	Фасахова Зиля Фанисовна	8 МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	8	призер	Фасахова Венера Тагировна	
13	Республиканский фестиваль юношеской и молодежной прессы “Алтын каләм –Золотое перо”	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
14	Фронтвикязучы Нэби Дәули шигырьләрен	Гибадуллин Тимур Талгатович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	1 место	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	

	ятган сөйләү республика конкурсы						
15	Фронтвик язучы Нәби Дәүли шигырьләрен ятган сөйләү республика конкурсы	Низамова Диана Ленаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	1 место	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
16	XI Республиканская научно-исследовательская конференция имени Наби Даули	Низамова Диана Ленаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	Диплом III степени	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
17	XI Республиканская научно-исследовательская конференция имени Наби Даули	Шакирзянова Дина Ришатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	Диплом II степени	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
18	VIII Республика күләм “Әнвәр Хәйри укулары” фәнни-гамәли конференция	Низамова Диана Ленаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	Диплом II степени	Аглиуллина Л.Ш.	
19	IV Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	Аглиуллина Язиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	6	Победитель	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
20	Всероссийский конкурс “Туган телем”.	Сайпидинова Солиха	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	призер	Сайфуллина Рамзия Камиловна	

21	Всероссийский конкурс "Тукайга	Сайпидинова Солиха	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	4	3 место	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
22	Всероссийский конкурс "Тукайга	Шайхутдинова Фатима	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	5	2 место	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
23	IV Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая" в номинации «Художественное слово»	Шайхутдинова Фатима	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	5	1 место	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
24	Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая" в номинации «Рисунок»	Фаттахова Ралина Рамилевна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	8	2 место	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
			Межрегиональные				
1	Научно-практическая конференция, посвященная 138-летию Габдуллы Кариева	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	2 место	Сафина Лилия Гавасовна	
2	Научно-практическая конференция, посвященная 138-летию Габдуллы Кариева	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	2 место	Сафина Лилия Гавасовна	
3	Межрегиональный молодежный конкурс «Татар егете -2024»	Аглиуллин Салават Кадырович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	Победитель в номинации "Милли жанлы"	Сафина Лилия Гавасовна	

					егет”		
4	Межрегионального литературного конкурса чтецов «Фатих!Ты жив,жив!Тебя читают и помнят!»	Насыбуллина Инзиля Реносовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	2 место	Сайфуллина Рамзия Камиловна	
5	I межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству писателей и поэтов выходцев г. Набережные Челны	Гибадуллин Тимур Талгатович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	Диплом III степени	Шайхутдинова Алия Ильмировна	Приказ от 04.03.2024
6	Межрегионального Литературного конкурса чтецов, посвященного 115 летию со дня рождения Фатиха Карима	Хузина Аида Азатовна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	участник	Фасахова Венера Тагировна	
			Всероссийские				
1	Всероссийский Форум исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей “Сөй гомерне, сөй халыкны,сөй халыкның дөнһасын”	Аглиуллина Язиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	6	Диплом III степени	Аглиуллина Лиля Шаукатовна	№53 от 15.02.2024

	V Межрегиональной научно-практической конференции учащихся – «Сагировские чтения»	Гибадуллин Тимур	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	Диплом Истепени	Шайхутдинова А.И.	
2	V Бөтенроссия “Тукайга мэхэббэт илэ...” шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	2 место	Сафина Лилия Гавасовна	
3	Открытый конкурс, посвященный 118-летию со рождения Героя Советского Союза поэта – патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках»	Ибрагимова Элина Марсовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	призер	Сафина Лилия Гавасовна	
4	Открытый конкурс, посвященный 118-летию со рождения Героя Советского Союза поэта – патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках»	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	победитель	Сафина Лилия Гавасовна	
5	Открытый конкурс, посвященный 118-летию со рождения Героя Советского	Гилязов Адель Самирович	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	8	победитель	Сайфуллина Рамзия Камиловна	

	Союза поэта – патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках»						
6	Открытый межрегиональный конкурс, посвященный 118-летию со дня рождения Героя Советского Союза поэта-патриота Мусы Джалиля «Мужество останется в веках»	Аглиуллина Язиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	6	Призер	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
7	VII Бөтенроссия “Ак калфак” укучы кызлар һәм егетләр бэйгесе	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
8	«Илһам» Бөтенроссия яшь язучылар бэйгесе	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель 1 тура	Сафина Лилия Гавасовна	
9	Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнһасын»	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	2 место	Сафина Лилия Гавасовна	
10	Туфан Миңнуллин исемендәге Төбәкара фәнни –гамәли конференция	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	Победитель	Сафина Лилия Гавасовна	

11	Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын»	Хайрутдинова Альфина Исламовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	10	лауреат	Сафина Лилия Гавасовна	
12	V Всероссийский конкурс чтецов «Тукайга мөхәббәт илә...»	Аглиуллина Язиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	6	2 место	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	

Международные

1	«Туган телем» V Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Мусина Камиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	9	1 место	Сафина Лилия Гавасовна	
2	«Туган телем» V Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Сайпидинова Райхонай Отабековна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	7	3 место	Сафина Лилия Гавасовна	
3	«Туган телем» V Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Сибаетова Элина Айдаровна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	4	3 место	Сафина Лилия Гавасовна	
4	«Туган телем» V Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Аглиуллина Язиля Маратовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	6	2 место	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	
5	«Туган телем» V Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Фасахова Зиля Фанисовна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	8	2 место	Фасахова Венера Тагировна	
6	«Туган телем» V	Салахова Замира	МБОУ Базарно – Матакская гимназия	6	2	Фасахова Венера	

Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсы	Рамисовна	имени Наби Даули		место	Тагировна	
--------------------------------------	-----------	---------------------	--	-------	-----------	--

Достижения учителей

№	Название мероприятия	Ф.И.О.	Название школы	Результат	Приказы
	Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күңелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”	Шайхутдина А.И	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Диплом II степени	Приказ №15 От 26.04.2024
2	XI Республиканская научно – исследовательская конференция имени Наби Даули	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Диплом I степени	
3	Республиканские научно - исследовательские чтения имени Г. Тукая	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Диплом участника	
4	Республиканский конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта “Взрачиваем незаурядных - 2024”	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Победитель 3 степени	Приказ № 215 от 03.06.2024
5	Международная научно – практическая конференция “Наука.Образование.Общество”,	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	призер	№ D.2309.92 .332 от 12.10.2023

	организованная Издательством Юконф ,редакцией журнала "Вестник научных конференций" (ISSN 2412-8988) для педагогических работников				
6	Муниципальный тур Республиканского телевизионного молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык»	Фасахова Венера Тагировна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Благодарств.	
7	За весомый вклад в систему образования и подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд	Фасахова Венера Тагировна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Почетная грамота	октябрь, 2023
8	Районный тур фестиваля родословного “Эхо веков в истории семьи” – Тарихта без эз лебез»	Фасахова Венера Тагировна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	победитель	
9	Зональный тур фестиваля родословного “Эхо веков в	Фасахова Венера Тагировна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	участник	

	истории семьи" – Тарихта без эз лебез»				
10	IV Международный фестиваль «Безнең кавем»	Сайфулли на Рамзия Камиловна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Диплом II степени.	
11	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Сайфулли на Рамзия Камиловна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Диплом участника	
12	Республиканская научно- практическая конференция «I Вагизовские чтения»	Сайфулли на Рамзия Камиловна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Диплом участника	
13	Всероссийский конкурс методических разработок «Языковые тренды и методические инновации» в рамках Казанского международного лингвистического саммита KILS-2023	Сайфулли на Рамзия Камиловна	МБОУ Базарно – Матакская гимназия имени Наби Даули	Сертификат участника	

Опубликованные статьи учителей

	Ф.И.О учителя	Название ОУ	Название статьи	Где опубликована	Время опубликова ния
1	Аглиуллина Л.Ш.	МБОУ Базарно- Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Информацион но- коммуникаци онная компетентнос ть педагога в условиях перехода на новые стандарты	Выступление в работе Межрегионального онлайн - Круглого стола по теме: “Проблемы формирования информационно- коммуникационной компетентности учителя современной школы”	Протокол №39 от 12.09.2023
2	Аглиуллина Лилия Шаукатовна	МБОУ Базарно- Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Доклад на тему «Реализация идей гуманистичес кой педагогике в процессе современного школьного образования”	Научно-методический семинар, выступление на заседании синхронного круглого стола по теме «Технологии внедрения гуманистических традиций в процессе обучения образовательной организации»	Протокол № 24/к от 19.09.2023
3	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно- Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Статья на тему «Особенности работы с одаренными детьми», 5 стр.	В журнале «Вестник научных конференций» ISSN 2412-8988	Октябрь, 2023 год
4	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно- Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Доклад на тему «Применение народной педагогике на уроках татарского языка и литературы» (выступление)	Научно- методический семинар «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности» с международным участием в рамках Республиканской августовской конференции работников образования Республики Татарстан	Протокол №32 от 18.08.2023

5	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	Доклад на тему «	Научно-методический семинар, выступление на заседании синхронного круглого стола по теме «Технологии внедрения гуманистических традиций в процессе обучения образовательной организации»	Протокол № 24/к от 19.09.2023
6	Сафина Лилия Гавасовна	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ	«Организация интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности»	Цикл педагогических мероприятий в рамках экспериментальной деятельности по направлению «Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно – исследовательской деятельности» при Институте непрерывного образования Учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»	СЭО -005

Татар теле укытучылары балалар белән төрле концертларга, театрларга, очрашуларга, экскурсияларга йөрләр, соңыннан бу турыда фикер алышалар. Болар барысы да туган телне, татар мәдәниятен, горел-гадәтләрен тирәнтен өйрәнергә ярдәм итә. Быелгы уку елында балалар белән күп кенә спектакльләр карадык, Казан шәһәрәндә Кәрим Тинчурин, Галиәсгар Камал исемендәге драма һәм комедия театрларында “Хыялы”, “Төргери кияүләре”, “Син бит минем бергенәм” спектакльләрен карадылар, соңыннан фикер алышулар оештырылды.

Нәби Дәүли исемендәге Базарлы Матак гимназиясе укучылары Казан кооператив институтының Дәрдемәнд исемендәге Татар мәдәнияте оештырган чараларда актив катнашып килә, бәйгеләрдә жиңүләр яулылар.

Шагырь, меценат, эшмәкәр Дәрдемәнднең тууына 165 ел тулу уңаеннан гимназиябездә татар мәдәнияте үзәге белән берлектә “Татар углы татармын” дип исемләнгән чара үтте. Беренче өлештә Дәрдемәнднең ижатына күзәтү рәвешендә укучыларыбыз чыгыш ясады, видеофильм күрсәтелде. Икенче өлештә Халыкара “Туган телем” конкурсына нәтижә ясалды. Жиңүчеләргә дипломнар һәм истәлекле бүләкләр тапшырылды. Чарада район үзәге китапханәсенә милли әдәбият бүлгәе житәкчесе Алсу Низамова һәм район авыллары китапханәчеләре катнашты.

Әлки районы “Якташлык” жәмгыяте, казан кооператив институтының Дәрдемәнд исемендәге Татар мәдәнияте үзәге оештырган бәйгә – чараларда катнашу- укытучыларыбызның эш тәжрибәсен ныгытты.

“Безнең кавем”, “Татар меценатлары, бүгенгесе һәм киләчәге”, “Тукайга мөхәббәт илә...” конкурсларында укучыларыбыз катнашып призлы урыннар яуладылар.

“Татарча диктант” акциясенә гимназия коллективы ел саен теләп кушыла. Быел да укучылар, укытучылар, әти-әниләр, лаеклы ялдагы укытучылар, гимназия хезмәткәрләре катнашты. Барлыгы 98 кеше диктант язды. Диктантны татар теле укытучылары укыды.

Быелгы уку елында гимназиядә татар телендә шактый күп сыйныфтан тыш чаралар үткәрелде.:

	Сыйныфтан тыш чаралар	Класс	Жаваплы укытучы
1	Татар халык жырлары фестивале	1-11	Сыйныф житәкчеләре, музыка укытучысы
3	Халыкара туган тел көне “Туган телем иркә гөлем”	9-11	Татар теле укытучылары
4	Шигырь укучылар конкурсы	1-11	Барлык укытучылар
5	«Сөмбелә»	5а,б	Сайфуллина Р.К.
6	«Нәүрүз»	7а,б	Шәйхетдинова А.И., Сәйфуллина Р.К., Фәсахова В.Т.
7	Тукай, Жәлиле иске алу көннәре	1-8	Татар теле укытучылары һәм сыйныф житәкчеләре.
8	“Тамчы - шоу”	7	Сәйфуллина Р.К.
9	Татар язучыларының әсәрләрен сәхнәләштерү.	5, 9	Сафина Л.Г., Әһлиуллина Л.Ш.
10	Фәнис Яруллинны иске алу кичәсе	5	Әһлиуллина Л.Ш.

Болардан тыш сочинение, реферат бәйгеләре үткәрелде, стена газеталары чыгарылды, мәктәп газетасына мәкаләләр, шигырьләр язып тапшырылды.

Сәләтле укучылар белән эшнәң нәтижәсе булып, укучыларның уңышлары тора. Иҗатка омылучы укучыларыбыз шактый, аларга бары тик юнәлеш күрсәтергә кирәк. Шәйхетдинова Алия Ильмир кызының һәм Сафина Лилия Гавас кызы укучылары иҗат иткән әсәрләр “Көмеш кыңгырау”, “Әлки хәбәрләре” газеталарында басылып чыкты.

МБ утырышларында һәм педагогик киңәшмәләрдә берләшмә укытучылары милли тәрбия бирү буенча төрле темаларга чыгышлар ясады.

Ел дәвамында план буенча методик берләшмә утырышлары үткәрелде. Анда уку сыйфатын күтәрү, контроль-хисаплау материалларын эзәрләү, газета-журналларга язылу һәм даими укып бару, иҗат лабораториясен тулыландыру, татар телен укуның торышы, рус балаларын татар теленә өйрәтүдә уңай эш алымнарын куллану, укучыларны фәнни эшләргә тарту, сәләтле балалар белән эшләү программаларына, бердәм дөүләт имтиханнарына яраклаштырып, үзгәрешләр кертү, класстан тыш чараларга күбрәк балаларны тарту, һәм шул чаралар, дәресләр, класс сәгатьләре аша укучыларга эхлак тәрбиясе бирү кебек проблемалар күтәрелде.

Укытучылар проблемаларны хәл итү юлларын эзләделәр, педагогика, методика өлкәсендә яңалыклар белән таныштылар. «Мәгариф», «Фән һәм мәктәп», «Тәрбия», «Ачык дәрес», газета-журналларын даими укып бардылар. Мәктәп һәм район укытучыларының дәресләренә йөрделәр, тәҗрибә уртаклаштылар, үзләре дә ачык дәресләр күрсәттеләр. Укытучылар үз белемнәрен күтәрү курсларын вакытында үтәләр.

Тулаем алганда, 2023-24 нче уку елында татар теле укытучыларының методик берләшмәсе эше канәгатьләнәрлек дигән табылды.

Киләсе уку елына бурычлар:

1. Татар теле һәм әдәбияты укытучыларының, дәресләренә яңа технологик чаралар кулланып үткәрүләренә ирешергә.
2. Рус классларындагы татар балаларын «Рус мәктәбенә татар төркеме» программасы белән, балаларның мөмкинчелегеннән чыгып, индивидуаль якин килеп эшләргә.
3. Республика һәм районкүләмдә үткәрелгән барлык ярыш – бәйгеләрдә катнашырга.
4. Бердәм орфографик таләпләренә үтәлешенә ирешергә.
5. Иҗат лабораторияләрен тулыландырырга, кабинетларны яңартырга, конкурсларда катнашырга.
6. Укучыларның фәнни эшен оештыруны дәвам итәргә.
7. Укучыларны иҗат эшенә тартырга.

V. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2023-2024 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры программы воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Всего в исследовании приняло участие 453 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 86 (19%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 90 (20%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 253 (56%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 13 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 11 (2%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2023-2024 уч. году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися гимназии.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября 2023 года гимназия в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!». 3 сентября все учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

8 сентября 2023 г. обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

5 октября 2023 года обучающиеся нашей гимназии ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены уроки в 5 – 10 классах. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам, также были подведены итоги конкурса на лучшую видео открытку ко Дню Учителя «Тебе, учитель, посвящается!»

В период с 26.09 по 01.10.2023 года прошла акция «Пожилой человек – это мудрости век», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. беседы «Добро в каждом из нас!», «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В рамках проекта «Историческая память» в гимназии прошла акция «Герои России». В период с 29 октября по 3 ноября 2023 года в гимназии с учащимися проведены классные часы «Герои России», в ходе которых обучающиеся познакомились с краткой биографией героев-земляков, участников ВОВ и участников СВО. Ребята узнали кто такой герой, за какие подвиги дается государственная награда «Герой России», а также личные истории подвига «Героев».

В ноябре у обучающихся 1 классов прошли праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся гимназии приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Уроки – презентации «Я – то, что я ем».

В нашей гимназии с 22.11.23 по 30.11.23 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Ученики 2 «А», 4 «Б» классов приняли активное участие в конкурсе от Российского движения школьников «Завтрак для мамы», сняв короткие видеоролики о том, как они готовят завтрак для своей мамы. Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2023 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики гимназии приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы.

В преддверии новогодних праздников в гимназии прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. конкурс «Самая яркая снежинка»,
6. конкурс «Самое зимнее новогоднее стихотворение»,
7. театральные представления для учеников школы,
8. конкурс «Лучший новогодний видеоклип»,
9. участие в елках, организованных главой района, райсом республики.

24 декабря наши ученики приняли активное участие в ежегодной просветительской акции «Культурный марафон».

В период с 18 по 30 января обучающиеся гимназии приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2024 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

В фойе 2 этажа и в библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве:

карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2024 года, в гимназии прошла встреча учащихся гимназии с воинами – интернационалистами. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 34 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 января 2024 года в гимназии состоялся шахматный турнир в память о погибших защитниках Ленинграда.

16 и 18 февраля 2024 года в нашей гимназии был организован и проведен школьный этап районного конкурса песни и строя.

В период с 24 по 28 февраля во всех классах гимназии прошли мероприятия «Герои России».

В период с 3 по 7 марта 2024 года в нашей гимназии прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные...»;
- изготовление открыток учителям, мамам;
- конкурс плакатов и газет «Весенний праздник – 8 Марта»;
- конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта
- конкурс «Татар кызы»

В период с 9 по 18 марта 2024 года в гимназии прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний.

9 марта и 11 марта 2024 года с обучающимися 6 и 11 классов проведены уроки правовой культуры «Имею право знать».

В период с 9 по 15 марта 2024 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятнадцатиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной.

15 марта 2024 года в гимназии инспектором ПДН Салаховой И.Ф. проведена беседа с учащимися 7 классов тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие». В ходе беседы Дарья Сергеевна также коснулась темы законопослушания, толерантного отношения к другим людям.

В период с 10 по 18 марта 2024 года на 3 этаже гимназии была организована выставка рисунков и плакатов «Закон на страже детей!», в которой приняли участие обучающиеся 1 – 6

классов. В библиотеке гимназии была организована выставка литературы на тему «Ребенок и закон», для детей подготовлена памятка «Законы, которые мы должны знать!», в ней нашли свое отражение не только нормативные акты по защите детства, но и информация о правах ребенка в нашей стране и в мире. Все юные читатели, посетившие в этот день библиотеку, познакомились с законодательной базой России по вопросам защиты прав личности, свобод и законных интересов ребенка, узнали о правах детей и получили памятку. Также социальным педагогом систематически обновляется информация в «Правовом уголке».

18 марта 2024 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Насыщенным и познавательным стал Час патриотического воспитания в 1-4 классах. Учителя начальных классов дали емкую историческую справку от великого русского «пути варяг в греки» до наших дней. Хорошим дополнением к рассказу педагогов стал видеоролик «Крымская весна», в финале беседы дети самостоятельно изготовили подснежники – символы «крымской весны» и сделали из них символический венок.

Для 5-11 классов прошел информационный час «Крымская весна», на котором ребята узнали о культуре и истории самых крупных крымских городов, о том, что Крым для России был стратегически важным регионом ещё со времен Екатерины II. Здесь исконно русские города морской славы Севастополь, Керчь. Беседа сопровождалась показом видеоролика «Путешествие по Крыму».

Проводимые в гимназии подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Ежегодно 28 марта в нашей стране отмечается День Театра. В связи с этим в МБОУ в рамках Всемирного дня театра, с обучающимися 1 – 7 классов проведены разноплановые мероприятия, в которых дети попробовали себя в роли актеров театра, познакомились со структурой театра, с театральными профессиями. Все занятия прошли в игровой форме. Школьный театр «Зиннэт» занял 1 место на республиканском конкурсе.

12 апреля 2024 года в нашей гимназии прошли многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомы с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе плакатов «Звезды и планеты».

15 мая 2024 года в РДК прошел гала-концерт районного фестиваля – конкурса детского художественного творчества «Созвездие-Йолдызлык». В концертной программе приняли участие

детские творческие коллективы, отдельные исполнители нашего образовательного учреждения, победители коекурса.

В мае 2023 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, в котором гимназия активно принимает участие. Проект реализуется АНО «Цифровая экономика» совместно с Минцифры России, Минпросвещения России и крупнейшими интернет-компаниями уже третий год.

В преддверии 9 Мая в гимназии прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 78-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо ветерану». 9 мая 2024 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном шествии, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России.

12 мая 2024 года прошел Урок мужества с участниками СВО.

В рамках осенней и весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Уроки добра в рамках акции «Добрая суббота».
- экологические акции: по благоустройству общественных территорий села; оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, покупка корма и передача его в приют для животных и др.).
- акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.
- акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы в каникулярное время.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».
2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация здания школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в гимназии осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории гимназии;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;
- контроль пропускного режима;

- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В гимназии оформлены уголки по ПДД на 1 и 2 этажах.

На сайте гимназии регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;

- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6б и 9б классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

С 14 по 18 марта 2024 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МВД. В течение

учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение года в гимназии были подготовлены и проведены 11 заседаний административно-педагогической комиссии при участии инспектора ПДН. На заседаниях проводилась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины учащихся школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Был организован рейд с инспектором ПДН по торговым сетям для проведения беседы «О запрете продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним», рейды в семьи социально - опасного положения и семьи в ТЖС.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор. Классные руководители реализуют Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Реализовано 153 социальных практик. За активное участие в реализации проекта гимназия награждена Почетной грамотой.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Дети России 2024;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «О спорт, ты мир»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;

- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
 - ✓ Уроки мужества «Герои России»;
 - ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы;
 - ✓ «Герои нашего времени»;
 - ✓ День космонавтики;
 - ✓ Всемирный день театра;
 - ✓ Урок мужества «Горячее сердце»
- «Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы;

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

«Дополнительное образование»

В гимназии обучается 367 учащихся. Всего занимаются в кружках учреждений дополнительного образования различной ведомственной принадлежности — 367 детей.

В школьных кружках — 288 детей; в Доме детского творчества — 144 детей; ДМШ-16; ДЮСШ-123 детей.

Охват дополнительным образованием -180 % от общего количества детей.

Дополнительное образование осуществляет 10 педагогов, из них: с 1 кв. категорией - 7 педагогов; с высшей кв. кат. -1 педагог; без категории- 1

В гимназии организованы кружки дополнительного образования руководителями, которых являются педагоги гимназии и педагоги-совместители ДДТ:

№	ФИО	Наименование объединения	подгруппа	Год обучения	Кол-во дете	Место проведения	Время проведения
1	Гарифуллина Р.Р.	Кукольный театр	младшая	1	15	11	Понедельник 13.30. Пятница 12.30.
2	Вагизов Л.Ф.	Автодело	Старшая	1	15	1	15.00. Понедельник суббота
		Юнармия	Средняя	1	15		14.30. Вторник Четверг
3	Шагалиева А.Р.	Развитие творческих способностей. Лидер	старшая	1	15	Актный зал	14.30. Вторник, 14.30. пятница
4	Фахразиева Г.И.	Развитие творческих способностей детей	младшая	2	12	9	Вторник 12.30. Четверг 13.30. Пятница 12.30.
5	Астафьев О.С.	Баскетбол	Младшая	1	15	Спортзал	14.30. Среда
			Средняя	3	10		Четверг 16.00.

							Вторник Пятница 14.30. Суббота
6	Ирдинкин Д.А.	Баскетбол	Младшая Средняя	1 2	15 10	Спортзал	14.30. Вторник Пятница 17.30. Вторник Пятница 16.00. Среда
7	Борисова Л.А.	Хореография	младшая	3	10	Танц зал	14.30. Понедельник Среда Четверг
8	Шафиева А.И.	Детская риторика	младшая	1	15	1	Вторник 12.30 Пятница 12.30.
9	Шагалиев И.Г.	Татарский фольклор	средняя	3	10	Актный зал	Понедельтник 16/00/ Среда 16/10/ Пятница 16.30.

Вопросы дополнительного образования в гимназии курируется заместителем директора по воспитательной работе Шагалиевой . А.Р. В гимназии реализуются 10 программ по 6 направлениям: художественное (4), техническое творчество (3), социально-педагогическое(1), физкультурно-оздоровительное (2). В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно -тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. В первую очередь в кружковую деятельность вовлекаются дети, состоящие на учете ВШК, КДН, ПДН. В настоящее время в гимназии на учете ВШК состоят 6 ученика, они посещают объединения «Баскетбол», «Юный математик». Все охвачены дополнительным образованием.

Вопросы по дополнительному образованию и детскому движению рассмотрены на совещании при директоре и педсоветах. Все занятия педагогов проводятся по расписанию, средняя посещаемость 12 детей. В журналах кружковой работы ведется учет деятельности кружков и посещаемости занятий. Имеются списки учащихся и сведения о родителях, инструктажи безопасности. Руководители кружков имеют адаптированные образовательные программы, составленные на 1-3 года обучения, календарно -тематический план. Имеются заявления от родителей о приеме в объединение, справки о состоянии здоровья детей. Занятия проводятся в учебных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. При подготовке к занятию кружка педагоги составляют конспект, который имеет следующую структуру: № занятия, дата проведения, тема, цель, задачи, оборудование, вводная часть занятия, основная часть (теоретическая, практическая с указанием видов работы; групповая и индивидуальная работа и др.), заключительная часть (подведение итогов занятия, устная оценка достижений воспитанников, учащихся, слушателей). Учебная работа кружка осуществляется в различных организационных формах: занятие, семинар, лекция, конференция, чтение, викторина, концерт, соревнование, тренировка, репетиция, поход, экскурсия, экспедиция, практическая работа в лабораториях, мастерских, на природе и др. Журналы кружковой работы регулярно проверяются заместителем директора по воспитательной работе, в целом отвечают требованиям. Журналы проверены, норма проверок выполняется.

Результативность кружковой деятельности.

Воспитанники Шагалиева И.Г. награждены дипломами конкурса эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», Гр. «Улыбка»-2 место , Хореографическая группа «Жемчужина» - призер муниципального этапа республиканского конкурса «Созвездие-Йолдызлык».

Большой популярностью пользуется кружок «Хореография». Рук. Борисова Л.А. Ее воспитанники –победители конкурса эстрадного искусства «Созвездие-йолдызлык», призеры республиканского фестиваля-конкурса «Без бергә».

Члены объединения «Лидер.» (руководитель Шагалиева А.Р.) в течение года принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, районных конкурсах, помогали организовывать мероприятия. Гибадуллин Тимур, Фасахова Зиля-призеры республиканского конкурса “Война в стихах”. Сафина Айзиля-член PRкоманды Республики Движения Первых. Особенно популярен среди учащихся кружок «Волейбол». (руководитель Астафьев О.С.) Члены объединения в течение года принимали участие в районных, зональных соревнованиях. Заняли 2 месте на республиканском этапе ШВЛ-2024.

Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

На заседаниях педсовета учителей регулярно освещаются вопросы воспитательной работы гимназии, состояния дополнительного образования и календарно-тематического планирования ПДО.

Целью функционирования системы дополнительного образования в следующем году является продолжение развития существующих направлений данной системы, увеличение объединений дополнительного образования за счет платных образовательных услуг.

Анализ показывает, что в гимназии сложилась продуманная система дополнительного образования. Центральная воспитательная задача - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая система дополнительного образования в гимназии позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Можно отметить постоянный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на районных, зональных конкурсах, слетах, соревнованиях.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В гимназии действовало также **ученическое самоуправление**. Важным составляющим организации детского самоуправления являлся Совет обучающихся гимназии, куда вошли старшекласники и представители активов классов. У каждого представителя актива были определены четкие обязанности по своему направлению. Совет обучающихся тесно сотрудничал с представителями отрядов и объединений по интересам: это представители добровольческих отрядов, отряда «ЮИД», Юнармейцы и т.д. Основная цель Совета обучающихся заключалась в помощи при проведении мероприятий и организации досуга обучающихся гимназии. Каждый месяц проходили заседания, на которых рассматривались вопросы предстоящей работы, анализировались проведенные мероприятия. Ребята активно участвовали в организации и проведении школьных и районных мероприятий.

В апреле 2023 года в гимназии было открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В этом учебном году актив Первичного отделения представляли в основном обучающиеся 7-11 классов. На следующий год планируется привлечение и регистрация в «Движение первых» большего количества участников.

За год было проведено всего 71 мероприятий. В этом году акцент был направлен в первую очередь на участие обучающихся и гимназии в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Проведённые мероприятия:

Месяц	Название мероприятия	Ответственный отряд/участники	Количество участников
Сентябрь	День Знаний	Все отряды	356
	Акция «Капля жизни», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы с терроризмом	Все отряды	356
	Диктант Победы	Юнармия Форпост	50
	Акция «Марш парков 2022»	Лесовики	15
	«Кросс Татарстана-2022	Все отряды	10
	Экологический субботник «Зелёная Россия»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилых	Все отряды	100
Октябрь	День посадки леса	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Всероссийская акция «На одной волне», приуроченная ко Дню пожилых	СМС дети	21
	Всероссийская акция «Сердце Защитнику»	Юнармия Члены патриотического клуба «Гвардейцы»	32
	Всероссийская акция «С праздником,папа!»	Все отряды	356
	Турнир по волейболу с участием отцов учащихся гимназии	Все отряды	10
	Осенний бал	Все отряды	356
	Международная просветительская акция – Географический диктант русского	Юнармия	20

	географического общества		
Ноябрь	Активисты РДШ провели среди учащихся 9х классов интеллектуальную квиз-игру	Активисты РДШ	5
	Поздравление мам с Днём матери	Все отряды	356
Декабрь	Информационный час «Я люблю тебя, жизнь», посвящённый Дню борьбы со СПИДом	СМС дети	20
	Помощь ветеранам в очистке территории от снега	Все отряды	50
	Митинг, посвященный Дню героев Отечества	Юнармия Форпост	25
	Благотворительная ярмарка «Добрый новый год»	Все отряды	356
	Благотворительный концерт учащихся гимназии в «Алькеевском доме-интернате для престарелых и инвалидов»	Активисты РДШ	20
	Новогодний бал-маскарад	Все отряды	356
	Благотворительная акция «Добрый Новый год» для детей мобилизованных, людей с ограниченными возможностями и пожилых людей	Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	15
Январь	Всероссийский юнармейский фестиваль снеговиков	Юнармия	10
	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Форпост	15
Февраль	Мероприятие, посвящённое Дню памяти воинов-интернационалистов, приуроченное к 34й годовщине вывода советских войск из Афганистана	Юнармия Форпост	20
	Республиканская акция «Обещаю вернуться!»	Все отряды	356
	Поздравление с Днём защитника Отечества	Все отряды	356
	Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества	Все отряды	356
	«Классная встреча» с участником СВО Байtimiровым Динаром Филаретовичем	Юнармия	150

		Форпост Ритм Юные пожарные	
	Открытие Года учителя и наставника	Активисты РДШ	20
Март	Поздравление подшефных ветеранов с Международным женским днём	Все отряды	50
	Оказание гуманитарной помощи жителям г.Лисичанска	Все отряды	356
	Акция «Ярдэм янэшэ»	Форпост Юнармия	15
	Отчётный концерт гимназии, посвящённый Году национальных культур и традиций в РТ	Все отряды	100
	Прздник Навруз	Все отряды	356
	Всемирный День борьбы с туберкулёзом	Волонтёры-медики	18
Апрель	Акция «ЭкоВесна»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	20
	Сад Памяти	Отряд Ритм Юные пожарные	30
	Акция «ЭКОкультура» (субботник на территории гимназии)	Члены патриотического клуба «Гвардеец» Форпост Лесовики	40
	Акция «Верни герою имя»	Юнармия	15
	Участие в I Республиканском форуме «Движение Первых»	Активисты гимназии	19
	Акция «Улыбка Гагарина»	Все отряды	356
	Конкурс рисунков, посвящённый Дню Космонавтики	Начальные классы	150
	X Открытая научно-исследовательская конференция им.Наби Даули	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии	40

		им.Н.Даули	
	«Классная встреча» с участником СВО Матвеевым Олегом Васильевичем	Начальные классы	150
	Акция «Красная гвоздика»	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
	Акция «Будет чисто!»	Лесовики Волонтёрский отряд «Добрые сердца»	30
	Акция «Сад памяти»	Юные пожарные	20
	Республиканский семинар-стажировка «Система оценки образовательных результатов в рамках реализации ФГОС»	Все отряды	200
Май	Акция «Герои в моей семье»	Все отряды	356
	Поздравление тружеников тыла, детей ВОВ с Днём победы	Все отряды	50
	«Классная встреча» с воином-интернационалистом боевых действий в Афганистане Хайрутдиновым Ф.Ф.	СМС дети	21
	Акция «Георгиевская ленточка»	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	15
	«Стена Победы» в рамках акции «Бессмертный полк»	Все отряды	356
	Помощь семье мобилизованного Сыраевой Туйбике Набиулловне	Волонтёры-медики	18
	Акция «Окна Победы»	Все отряды	356
	Классные часы «Час памяти», посвящённые Дню Победы	Все отряды	356
	Всероссийская акция «Письмо Победы»	Все отряды	356
60	Фестиваль военно-патриотической песни	Все отряды	356
	Акция «Вальс Победы»	Все отряды	200
	Акция «Свеча памяти»	Члены клуба «Импульс» РДДМ	10

		гимназии им.Н.Даули	
	День Единой России	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
	Акция «С заботой о природе»	Все отряды	356
	Мероприятие, приуроченное Дню семьи	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	10
	Всемирный День музея	ЮИД	19
	День детских общественных объединений	Все отряды	356
	Последний звонок	Все отряды	356
	Акция «Чистый берег»	Лесовики	20
	Марафон движения Первых в Алькеевском районе	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20
Июнь	Районное мероприятие ко Дню защиты детей	Члены клуба «Импульс» РДДМ гимназии им.Н.Даули	20

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии функционировали следующие отряды:

- 1) ЮИД (20 учащихся)
- 2) СМС-дети (21 учащихся)
- 3) Лесовики (15 учащихся)
- 4) Волонтёры-медики (22 учащихся)
- 5) Юные пожарные (20 учащихся)

- 6) Отряд профилактики правонарушений «Ритм» (21 учащийся)
- 7) Волонтеры «Добрые сердца» (22 учащийся)
- 8) Юнармия (60 учащийся)
- 9) Форпост (20 учащийся)
- 10) Члены патриотического клуба «Гвардеец» (12 учащийся)

Действующие на базе гимназии детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся гимназии активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях

В гимназии с 2018 года создан отряд Юнармии. В сезоне 2023-24 года в отряд вступили еще 32 человека. В течение года ребята принимали активное участие во всех очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением. Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в параде Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботники, проводили открытые уроки мужества в начальных классах.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В гимназии уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 18 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2023 года в гимназии была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 6 по 10 класс в количестве 20 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы гимназии. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. «Помоги пойти учиться»;
2. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
3. декада волонтерской деятельности»;
4. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
5. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
6. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
7. акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»

8. цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла)

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Базарно-Матакской гимназии успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2023 года МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. На I слёте наставников «Движения Первых» мы приняли активное участие, где получили заряд позитива и осознали важность, необходимость Движения Первых в нашем общем деле - воспитания подрастающего поколения. По приезду мы поделились впечатлениями с учащимися гимназии и района, они почувствовали наш энтузиазм и зажглись сами. С 14 по 16 апреля 2023 года активисты гимназии представили Алькеевский район на Форуме Движения Первых Республики «Алга! Поехали!» Все важные моменты, выступления ребята реализовывали сами, опираясь на наш профессиональный опыт: придумали визитку для Форума «Алга! Поехали!», создали свои рабочие группы по направлениям. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» в гимназии. Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В гимназии активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**

10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

13. «Родной язык, национальная культура, традиции».

Участники Российского движения детей и молодежи гимназии имени Наби Даули за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Мы-первые приняли участие в Марафоне Первых и вошли в 10-ку лучших Первичных отделений Республики. Активисты гимназии получили возможность участвовать на Биляр Форуме «Первые» с 8 по 12 августа. Были награждены мерчами. В период летних каникул активисты Движения приняли участие в профильных сменах: «Первые –Новаторы» с 24 мая по 10 июня 2023 года, (Гараева Разиля) в Молодежном центре «Костер». По направлению **Культура и искусство** «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» члены клуба «Импульс» приняли участие в профильной смене «Лаборатория творчества» с 26 июня по 2 июля в г.Болгар. За 6 дней Первые пробовали себя в различных видах спектаклей, приняли участие в концерте «КВН», где победили в номинации «Приз зрительских симпатий», обучались у самых лучших экспертов, посещали полезные мастер-классы и выигрывали на спортивных соревнованиях.

5 смена МедиаБиляр Форум была посвящена актуальным формам работы с Медиаресурсами. Наша активистка Сафина Айзиля приняла участие на смене «Время первых. Команда Медиа» С 17 июня по 4 июля Айзиля прокачивала свои навыки в сфере smm, научилась создавать трендовый контент и реализовала медиапродукт. В конце смены ей вручили сертификат и классные призы за активное участие на смене.

28 апреля Члены клуба "Импульс" принимали участие в открытии зонального этапа военно-спортивной игры "Зарница 2023"

9 мая активисты Движения Первых гимназии приняли участие в торжественном открытии памятника , погибшим землякам в специальной военной операции.

11 мая члены клуба «Импульс» приняли активное участие в мероприятии с участием Председателя Госсовета РТ, Секретаря ТРО ВПП «Единая Россия» Фариды Хайрулловича Мухаметшина и Председателя комитета Государственной Думы Олега Викторовича Морозова. Заняли 1 место в патриотическом квизе, приуроченном Году национальных культур и традиций, который провели активисты Молодой Гвардии Республики Татарстан.

20 мая - члены клуба "Импульс" с энтузиазмом приняли участие в турнире по фиджитал-стритболу в экстрим-парке "Урам", г.Казань.

27 мая члены клуба "Импульс" Российского движения детей и молодёжи гимназии им.Наби Даули провели Марафон Движения Первых в Алькеевском районе. Ребята выехали в МБОУ "Чувашско-Бурнаевская СОШ" и МБОУ "Юхмачинская СОШ". Работа шла на двух площадках: педагогов-наставников консультировали по открытию Первичного отделения, для ребят работала площадка в режиме открытого диалога. Члены клуба "Импульс" поделились своими впечатлениями с первого форума "Алга! Поехали!", ознакомили с возможностями сообщества Движения Первых в соцсети ВКонтакте, рассказали об активностях. Также организовали общий флэшмоб.

В период летних каникул члены клуба «Импульс» организовывали акции, активности для ребят , отдыхающих в ДОЛ «Дубки» Алькеевского района. Проводили флэш-мобы, квизы. Активисты и спортсмены Движения Первых принимали участие в организации «Фестиваля ГТО»

и «Игры нашего села». Участники Движения сами приняли участие в сдаче нормативов, командных играх, зарядили энергией друг друга, укрепили командный дух и весело провели время с друзьями. Лето прошло очень насыщенно, продуктивно. В течение года члены нашего клуба являются волонтерами ГТО.

1 июня состоялось расширенное заседание Республиканского координационного совета при Раисе Республики Татарстан по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Провел заседание Раис Республики Татарстан Рустам Минниханов. Рустам Нургалеевич отметил, что «Главная цель государственной политики – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. - В условиях проведения специальной военной операции и внешних вызовов мы должны не упустить подрастающее поколение, минимизировать влияние враждебной пропаганды и деструктивных идей и течений, воспитать настоящих патриотов, защитников Родины».

О развитии регионального отделения «Движения Первых» Республики Татарстан доложил председатель Совета регионального отделения Тимур Сулейманов.

Также были заслушаны выступления о роли детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения современной России, о поддержке инициатив детей и работе наставников на примере МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского района республики.

1 сентября Движение Первых РТ запустили Марафон совместно с проектом «Другое дело». Клуб «Импульс» вошел в 10-ку лучших.

10 октября в гимназии прошли выборы председателя первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение Первых. В октябре на базе Дома детского творчества состоялась торжественная церемония Посвящения в Движение Первых наставников и учащихся школ района с участием помощника Раиса Тимура Сулейманова..... учащиеся гимназии были посвящены в Движение Первых.

В октябре был конкурс от Тимура Сулейманова под новый трек Движения Первых «Танцы Первых» Наш клуб вошел в 3-ку самых лучших и был награжден мерчами.

10 ноября в гимназии состоялось торжественное посвящение учащихся 1-4 классов в «Орлята России», будущих участников Движения Первых.

Активисты гимназии курируют различные направления Движения Первых по Алькеевскому району. Зарипова Тансылу приняла участие в региональном Слете председателей Движения Первых. Совместно с председателем Движения Первых Алькеевского района Эмилией Гильмутдиновой обогатили свой багаж знаний и навыков, научились развивать направления движения района и улучшили свои лидерские качества. Они научились эффективно работать в команде и многому другому!

Мы приняли участие в школьном кубке чистоты.

Хайруллина Альфина участвовала в финальном этапе Всероссийского турнира по фиджитал спорту «Игры первых». Альфина являлась волонтером соревнований, помогала организаторам в подготовке и организации спортивных мероприятий.

Первичное отделение «Импульс» вошел в 20-ку лучших первичных отделений республики и с 10 по 12 ноября приняла участие в профильной смене в г.Бугульма.в ДОЛ имени Губина. Активисты

Базарно-Матакской гимназии и Базарно-Матакской средней школы показали себя ярко, активно и завоевали кубок Движения Первых.

В составе активистов Алькеевского района в декабре члены клуба «Импульс» посетили международную выставку «Форум России» в ВДНХ в Москве, где ознакомились с достижениями науки и технологии.

10 февраля 2024 года активистами и наставниками Движения Первых гимназии была организована и проведена благотворительная ярмарка «Мы-вместе», посвященная Неделе добра по направлению «Волонтерство и добровольчество». На собранные средства были закуплены гостинцы для пожилых людей, проживающих в Доме-интернате для престарелых и инвалидов в селе Юхмачи.

В апреле команда «Өмет-Надежда» клуба «Импульс» стала победителем в республиканской премии «Команда Первых-Алдынгылар».

Ежедневно активисты клуба «Импульс» с интересом и энтузиазмом принимают участие во всех мероприятиях, работают над выпуском стенгазет, буклетов, организуют встречи, квизы, собирают материалы к проведению различных мероприятий. Все свои творческие и общественные дела ребята размещают в фотоматериалах на сайте гимназии и социальных сетях в «ВКонтакте» и телеграмм –канале.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Также классы посещают музеи г.Казань, г.Болгар. Знакомятся с историей, культурой народов РТ. В рамках проекта Пушкинская карта учащиеся посещают театры, выставки, концерты.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки,

гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В течение отчетного периода педагогами проведены открытые уроки и мероприятия:

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»	В течение года	9 - е, 10 и 11 класс
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	1 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы

Беседа «Человек в семье»	декабрь	5 – 9 классы
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	февраль	5 – 11 классы
Праздник «Моя мама лучше всех»	март	1 – 4 классы
Интерактивная игра для старшеклассников «В педагога бы я пошел, пусть меня научат»	Март	9-11 классы

Психологом гимназии Хабибуллиной Л.Р. в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях в гимназии: <https://edu.tatar.ru/alkeevob-mataki/gym>
- группа в социальной сети VK; https://vk.com/bmgind_gim
- телеграм-канал <https://t.me/GimnaziyaNabiDauli>
- родительские группы в мессенджерах.

Также в гимназии издается школьная газета «Озын тэнэфес» Творческие работы членов объединения дополнительного образования «Алтын каләм» публикуются в республиканских изданиях «Кэмеш кынгырау», «Идел».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение 2023года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация гимназии
2. Эффективное функционирование Совета Родителей	1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023уч.год. 2. Контроль за качеством питания обучающихся. 3. Акция «Помоги пойти учиться» 4. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул. 5. Внеурочная деятельность на 2022-2023 учебный год. 6. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников. 7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.	сентябрь 2023года В течение 2023года	Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей и родительских активов.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в	1. Организация и проведение дня открытых дверей 2. Экологические прогулки выходного дня 3. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания:	В течение 2023года	Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной	Заместитель директора по ВР, классные руководители

различных мероприятий школы и отдельных классов.			деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.	
4. Организация родительского всеобуча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» 2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами. 3. Проведение тематических родительских собраний. 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом. 5. Лекторий «Цифровая гигиена» 6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка». 	В течение 2023года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения. 2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». 3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория». 4. Взаимодействие с ССУЗами, организациями и предприятиями. 5. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». 6. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» 7. Проведение тематических классных часов по профориентации. 8. Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости. 	В течение 2023года	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями и по профориентации 90 %.	Заместитель директора по ВР, психолог Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН.

б. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %	Психолог
--	---	--	--	----------

В течение года прошли Правовые лектории «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива гимназии; ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей гимназии и классов. За истекший период проведено 4 заседания Совета родителей согласно плану работы Совета Родителей на 2023 – 2024 учебный год. Советом родителей в течение года были проведены еженедельные рейды по организации питания в гимназии. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

Совет родителей 8а класса принял участие в республиканском конкурсе Советов родителей «Секреты дружного класса» и стал призером конкурса. Учащиеся награждены путевкой в лагерь в г.Анапа.

Рейтинг по воспитательной работе учащихся на 2023-2024 учебный год

МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

№	школа	Название респ.конкурса	Место	ФИО
1	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Секреты дружного класса	3	8а класс
2	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Война в стихах	3	Гибадуллин Тимур
3	МБОУ Базарно-Матакская гимназия	Туган як.	3	Абдуллин Расим

	имени Наби Даули			
4	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	IX Научно-исследовательская конференция имени Наби Даули	2 место	Идиятуллина Диляра
5	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Быть с Россией-республиканская премия «Команда Первых»	1 место	Команда «Омет-Надеңда»
6	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Конкурс отрядов профилактики правонарушений	1 место	Ритм
7	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Алтын каләм	1 место	Мусина Камилә
8	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Республиканский фестиваль театров «Сайяр»	1 место	“Зиннәт”
9	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Республиканский фестиваль театров «Сайяр»	1 место	Сафиуллин Аяз
10	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	ШВЛ-2024	2 место	ШСК «Лидер»
11	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Межрегиональный литературный конкурс чтецов	1 место	Насыбуллина Инзиля
12	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Тукайга мэхэббәт илә	1 место	Шагивалеева Диля
13	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Мужество останется в веках	1 место	Гилязов Адель
14	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Муса Джалиль-мой герой	1 место	Мусмина Камиля
15	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Без Тукайлы халык	Лауреат	Мусина Камиля
16	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Без Тукайлы халык	Лауреат	Ибрагимова Элина

17	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Татар егете	1 место	Аглиуллин Салават
18	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Межрегиональная конференция имени Туфана Миңнуллина	1 место	Мусина Камиля
19	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Родословная	2 место	Зарипов Аяз
20	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Илхам	1 место	Мусина Камиля
21	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Пауэрлифтинг	1 место	Фаракшин Данис
22	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Пауэрлифтинг	1 место	Гиниятуллин Расим
23	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Зимние игры-Болгарские батыры	3 место	Зиннатуллин Самат
24	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Зимние игры-Болгарские батыры	2 место	Гафиятуллин Камиль
25	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Интеллектуальная олимпиада “Что? Где? Когда?”	3 место	Эрудит
26	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Балачак әдипләре	1 место	Мусина Камилә
27	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	“Театрның яше юк” фестивале	Победитель	“Зиннәт» театры
28	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Стартуем вместе	2 место	ШСК “Лидер”
29	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Будет чисто	1 место	Зарипова Тансылу

№	школа	Название респ.конкурса	Место	ФИО
1.	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	IV Республиканский конкурс “Татар сәүдәгәрләре һәм меценатларының	2 место	Сабирова Р.Т.
2.	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Без тарихта эзлебез		Фасахова В.Т.
3.	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули	Наш новый учитель	Победитель	Ирдинкин Д.А.

ВЫВОДЫ.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в системе «Навигатор»;

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности гимназии необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки

обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
 - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
 - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
 - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
 - привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Общие выводы по работе гимназии за 2023-2024 учебный год

1. В 2023-2024 учебном году были реализованы поставленные задачи.
2. Ведется работа над методической темой гимназии «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС».
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Отмечается положительная динамика роста активности учащихся в проводимых в гимназии мероприятиях творческого характера.

Однако имеются недостатки в работе гимназии:

- не на должном уровне ведется работа с одаренными детьми,
- снизились показатели ЕГЭ, ОГЭ по сравнению со среднереспубликанскими показателями.

Задачи гимназии на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения..
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

